**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4**

**г. Черепанова.**

**Индивидуальная образовательная программа воспитателя первой квалификационной категории**

**Терновской Оксаны Сергеевны**

**КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Подвижная игра «Хоровод»**

***Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

*Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу.*

Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов

Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!

До того мы закружились, что на землю повалились.

Бух!

*При произнесении последней фразы выполняют приседания.*

**Подвижная игра «Карусель»**

***Цель:*** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

*Описание. Воспитатель предлагает детям покататься на карусели. Держит в руках обруч (находясь в середине обруча) с привязанными к нему разноцветными ленточками. Дети берутся за ленточки, воспитатель двигается с обручем. Дети идут, а затем бегут по кругу. Воспитатель говорит:*

Еле-еле, еле-еле завертелись карусели,

А потом, а потом всё бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не бегите, карусель остановите,

Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра!

*Дети останавливаются.*

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

***Цель:*** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

*Описание. Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».*

**Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»**

***Цель:*** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

*Описание. Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Если воспитатель говорит: «Раз, два, три, к дереву беги», дети бегут к дереву и ждут воспитателя. Если воспитатель скажет: «Раз, два, три, к песочнице беги», дети бегут к песочнице и ждут воспитателя.*

**Подвижная игра «Вейся, венок»**

***Цель:*** учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

*Описание. Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод. Воспитатель произносит: «Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки. Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке). По сигналу воспитателя: «Вейся, венок! Завивайся, венок! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:*

Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,

Будем листья собирать, сделаем веночек.

Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,

И веночки мы сплетём из листочков разных.

**Подвижная игра «Акула и рыбки»**

**\**

***Цель:*** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

*Дети – «рыбки» «плавают». По сигналу воспитателя: «Акула» - дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната).*

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

*Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:*

Зайка беленький сидит *Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит. *рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так *имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать. *ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал, *Конкретно указывается,*

 *кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал. *(воспитатель* *показывает*

 *игрушку).*

 *Дети убегают на свои места.*

*Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети – «зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.*

**Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»**

***Цель:*** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

*Описание. Дети стоят с одной стороны площадки, около них воспитатель с мячом в руках. Он показывает, как легко и высоко подпрыгивает мяч, если его отбивать рукой, сопровождая действия словами:*

Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой.

*Затем воспитатель предлагает детям выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Прочитав снова стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают. Воспитатель делает вид, что ловит их. Воспитатель, не пользуясь мячом, предлагает детям выполнить прыжки, сам же при этом поднимает и опускает руку над головами детей, как будто отбивает мячи.*

**Подвижная игра «Снег идёт»**

***Цель:*** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

*Воспитатель читает стихотворение:*

Белый снег пушистый в воздухе кружится,

И на землю тихо, падает, ложится.

*Дети бегают по кругу, кружатся.*

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

*Описание. Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.*

**Подвижная игра «Самолёты»**

***Цель:*** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

*Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.*

**Подвижная игра «Пузырь»**

***Цель:*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Описание. Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:*

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

*Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.*

**Подвижная игра «Снежинки и ветер»**

***Цель:*** развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

*Воспитатель произносит слова:*

А сейчас я посмотрю:

Кто умеет веселиться,

Кто мороза не боится.

*Воспитатель – «ветер» имитирует дуновение ветра, а дети – «снежинки» передвигаются по площадке, изображая полёт снежинок. Дети прячутся (присаживаются), когда воспитатель прекращает дуть.*

**Подвижная игра «Поезд»**

***Цель:*** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.

*Описание. Дети становятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый – «паровоз», остальные – «вагоны». Воспитатель даёт гудок, и «поезд» начинает двигаться вперёд сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец, дети переходят на бег. После слов воспитателя «Поезд подъезжает к станции» дети постепенно замедляют движение – поезд останавливается. Воспитатель предлагает всем выйти, погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. По сигналу дети снова собираются в колонну – и поезд начинает двигаться.*

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

***Цель:*** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

*Описание. Дети – «воробушки» сидят в своих «гнёздышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнёзда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из дете*

**Подвижная игра «Зайцы и волк»**

***Цель:*** приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

*Описание. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:*

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

*Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.*

**Подвижная игра «Лохматый пёс»**

***Цель***: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

*Описание. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:*

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим

И посмотрим: «Что-то будет?»

*Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.*

**Подвижная игра «Догони меня»**

***Цель:*** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.*

*Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может менять направление, убегая от детей.*

**Подвижная игра «Мороз Красный Нос»**

***Цель:*** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

*Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:*

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

*(Дети идут навстречу воспитателю.)*

- Заморожу! Заморожу!

*Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются.*

**Подвижная игра «Куры в огороде»**

***Цель:*** развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.

*Описание. На середине площадки ограничивают небольшую площадь – «огород». Недалеко от него, с одной стороны площадки ставят стул – это «дом» сторожа, с другой стороны на уровне груди ребёнка на стойках укрепляют рейку или натягивают ленту – «дом» для кур. Роль «сторожа» вначале выполняет воспитатель, а затем более активные дети. Остальные – «куры». По сигналу воспитателя: «Идите, курочки, гулять» - дети – «куры» подлезают под «ограду» (рейку), пробираются в «огород», бегают, «ищут» корм, «кудахчут». «Сторож» замечает «кур» и гонит их из «огорода» - хлопает в ладоши, приговаривая: «Кыш, кыш!» Дети – «куры» убегают, подлезают под рейку и прячутся в «дом». «Сторож» обходит «огород» и снова садится. Игра повторяется. Если игра проводится впервые, то площадь «огорода» не обозначается. Дети бегают, используя всю площадку.*

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**

***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

*Описание. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется. Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.*

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке»**

***Цель:*** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

*Описание. Дети, свободно группируясь, идут вместе с воспитателем. Воспитатель в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту:*

По ровненькой дорожке, *Идти шагом.*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки:

Раз – два, раз – два.

По камешкам, по камешкам, *Прыгать на двух ногах с*

 *продвижением вперёд.*

По камешкам, по камешкам…

В ямку – бух! *Присесть на корточки.*

 *Подняться.*

*Стихотворение повторяется снова. После нескольких повторений воспитатель произносит другой текст:*

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Устали наши ножки, устали наши ножки,

Вот наш дом – здесь мы живём.

*По окончании текста дети бегут в «дом» - заранее обусловленное место за кустом, под деревом и т.п.*

**Подвижная игра «Пастух и стадо»**

***Цель:*** закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.

*Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:*

Рано – рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру»,

*(«Пастушок» играет на дудочке.)*

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му».

*Дети – «коровки» мычат. Затем «пастух» гонит «стадо» в поле (на условленную лужайку), все ходят по ней. Через некоторое время «пастух» щёлкает кнутом (прыгалкой), гонит «стадо» домой. Игра повторяется.*

**Подвижная игра «Лошадки»**

***Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

*Описание. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «вожжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «вожжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.*

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

***Цель:*** упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

*Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:*

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки,

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

*Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:*

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

*«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.*

**Подвижная игра «Найди свой цвет»**

***Цель:*** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Описание. В разных сторонах площадки воспитатель кладёт обручи (изготовленные из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, другая – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся или разбегаются по всей площадке в разных направлениях. На второй сигнал: «Найди свой цвет!» - дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. Игра повторяется.*

**Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

***Цель:*** учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.

*Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.*

**Подвижная игра «Мыши в кладовой»**

***Цель:*** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.

*Дети – «мышки» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли – это «кладовка». Сбоку от играющих находится «кошка» (её роль выполняет воспитатель). «Кошка» засыпает, и «мыши» потихоньку бегут в «кладовую». Проникая в «кладовую», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «грызут» сухари. «Кошка» просыпается, мяукает и бежит за «мышами». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «кошки» может исполнять кто-либо из детей.*

**Подвижная игра «Такси»**

***Цель:*** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.

*Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.*

**Подвижная игра «Мыши и кот»**

***Цель:*** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

*Дети сидят на скамейках – это «мыши в норках». На противоположной стороне площадки сидит «кот», роль которого исполняет воспитатель. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по площадке. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в «норках» (занимают свои места). Пойманных «мышек» «кот» уводит к себе. Когда остальные «мыши» спрячутся в «норках», «кот» ещё раз проходит по площадке, затем возвращается на своё место и засыпает. «Мыши» могут выбегать из «норок» тогда, когда «кот» закроет глаза и заснёт, а возвращаться в «норки» - когда «кот» проснётся и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все «мышки» выбегали и разбегались как можно дальше от «норок». «Норками», кроме скамеек, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – «мышки» - выползают из своих «норок».*

**Подвижная игра «Птички летают»**

***Цель:*** учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.

*Дети становятся на небольшое возвышение – доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) – по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений, «летают» (бегают, размахивая руками – «крыльями»), приседают, «клюют» зёрнышки (стучат пальчиками по земле). Со словами воспитателя: «Дождик пошёл! Все птички спрятались в гнёздышки!» - дети бегут на свои места. Перед игрой воспитатель должен приготовить невысокие скамеечки или такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем желающим играть. Расположить их надо в одной стороне площадки на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы дети не толкались и могли свободно занять свои места. Нужно показать детям, как мягко спрыгивать, помочь им подняться на возвышение после бега. При повторении игры сигнал можно давать одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!» Дети должны знать, по какому сигналу что нужно делать.*

**Подвижная игра «Конники»**

***Цель:*** приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

*Группа детей (5-6 человек) становятся у одного края площадки. Воспитатель даёт каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая «конников», стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящиеся на площадке. Во время игры воспитатель может предложить «конникам» ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Предлагается задание: кто скорее проскачет на лошади до определённого места на площадке или дорожке.*

**Подвижная игра «Трамвай»**

***Цель:*** учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

*3-4 пары детей становятся в колонну, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, то есть одни дети держатся за шнур правой рукой, другие – левой. Это «трамваи». Воспитатель стоит в одном из углов площадки, держа в руках три флажка: жёлтый, зелёный, красный. Он объясняет детям, что «трамвай» двигается на зелёный сигнал, на жёлтый замедляет ход, а на красный – останавливается. Воспитатель поднимает зелёный флажок – и «трамвай» едет: дети бегут по краям площадки. Если воспитатель поднимает жёлтый или красный флажок, «трамвай» замедляет ход и останавливается. Если детей в группе много, можно составить 2 трамвая. Сюжет игры может быть более развёрнутым: во время остановок одни «пассажиры» выходят из «трамвая», другие входят, приподнимая при этом шнур. Воспитатель знакомит детей с правилами уличного движения. Он следит за тем, чтобы все играющие были внимательными, не пропускали остановок, следили за сменой флажков и меняли движение.*

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

***Цель:*** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

*Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:*

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

*После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».*

**Подвижная игра «Вороны и собачка»**

***Цель:*** научить детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

*Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».*

Возле ёлочки зелёной *Дети прыгают,*

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!» *изображая*

 *ворону.*

Тут собачка прибежала *Дети убегают от*

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!» *«собачки».*

*Игра повторяется 2-3 раза.*

**Подвижная игра «Гуси – гуси»**

***Цель:*** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

*Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.*

Ведущий говорит: «Гуси, гуси».Дети: «Га, га, га».Ведущий: «Есть хотите?» Дети: «Да, да, да».Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите».

*Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**Подвижные игры (младшая группа)**

**Задачи:**

* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной де­ятельности.
* Организовывать игры с правилами.
* Поощрять самостоятельность.
* Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, творчество выразительность движений.
* Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
* Воспитывать у детей умение со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве.

**ОБУЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ПО НЕДЕЛЯМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1** **месяц** | **Игра с бегом** | **Игра на ориентировку в пространстве, внимание** | **Игра с лазаньем** | **Народная игра** |
| **2****месяц** | **Игра с бегом** | **Играс прыжками** | **Игра с метанием** | **Хороводные игры** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | **1. Обучение: «Бегите ко мне»** (бег)**2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч»** (прыжки)**3. Упражнение: «Прокати мяч»** (метание)**4. Усложнение: «Доползи до погремушки»** (лазанье)**5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь»** (хороводная) | **1. Обучение: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве)**2. Закрепление: «Бегите ко мне»** (бег)**3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки)**4. Усложнение: «Прокати мяч»** (метание)**5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки»** (лазанье) | **1. Обучение: «Наседка и цыплята»** (лазанье)**2. Закрепление: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве)**3. Упражнение: «Бегите ко мне»** (бег)**4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки)**5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч»** (метание) | **1. Обучение: «Угадай, кто кричит?»** (м/п)**2. Закрепление: «Наседка и цыплята»** (лазанье)**3. Упражнение: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве)**4. Усложнение: «Бегите ко мне»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч»** (прыжки) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Октябрь** | **1. Обучение: «Поезд»** (бег)**2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?»** (м/п)**3. Упражнение:«Наседка и цыплята»** (лазанье)**4. Усложнение: «Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве)**5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне»** (бег) | **1. Обучение: «По ровненькой дорожке»** (прыжки)**2. Закрепление: «Поезд»** (бег)**3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?»** (м/п)**4. Усложнение: «Наседка и цыплята»** (лазанье)**5. Самостоятельная деятельность:«Найди свой домик»** (ориентировка в пространстве) | **1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек»** (метание)**2. Закрепление: «По ровненькой дорожке»** (прыжки)**3. Упражнение: «Поезд»** (бег)**4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?»** (м/п)**5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята»** (лазанье) | **1. Обучение: «Паучок»** (хороводная)**2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание)**3. Упражнение: «По ровненькой дорожке»** (прыжки)**4. Усложнение: «Поезд»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?»** (м/п) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Ноябрь** | **1. Обучение: «Трамвай»** (бег)**2. Закрепление: «Паучок»** (хороводная)**3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание)**4. Усложнение: «По ровненькой дорожке»** (прыжки)**5. Самостоятельная деятельность: «Поезд»** (бег) | **1. Обучение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве)**2. Закрепление: «Трамвай»** (бег)**3. Упражнение: «Паучок»** (хороводная)**4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание)**5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке»** (прыжки) | **1. Обучение: «Мыши в кладовой»** (лазанье)**2. Закрепление: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве)**3. Упражнение: «Трамвай»** (бег)**4. Усложнение: «Паучок»** (хороводная)**5. Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек»** (метание) | **1. Обучение: «Зайка»** (народная)**2. Закрепление: «Мыши в кладовой»** (лазанье)**3. Упражнение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве)**4. Усложнение: «Трамвай»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Паучок»** (хороводная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Декабрь** | **1. Обучение: «Такси»** (бег)**2. Закрепление: «Зайка»** (народная)**3. Упражнение: «Мыши в кладовой»** (лазанье)**4. Усложнение: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве)**5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай»** (бег) | **1. Обучение: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки)**2. Закрепление: «Такси»** (бег)**3. Упражнение: «Зайка»** (народная)**4. Усложнение: «Мыши в кладовой»** (лазанье)**5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано»** (ориентировка в пространстве) | **1. Обучение: «Попади в круг»** (метание)**2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки)**3. Упражнение: «Такси»** (бег)**4. Усложнение: «Зайка»** (народная)**5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой»** (лазанье) | **1. Обучение: «Зимний хоровод»** (хороводная)**2. Закрепление: «Попади в круг»** (метание)**3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки)**4. Усложнение: «Такси»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Зайка»** (народная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Январь** | **1. Обучение: «Мыши и кот»** (бег)**2. Закрепление: «Зимний хоровод»** (хороводная)**3. Упражнение: «Попади в круг»** (метание)**4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки)**5. Самостоятельная деятельность: «Такси»** (бег) | **1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве)**2. Закрепление: «Мыши и кот»** (бег)**3. Упражнение: «Зимний хоровод»** (хороводная)**4. Усложнение: «Попади в круг»** (метание)**5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара»** (прыжки) | **1. Обучение: «Кролики»** (лазанье)**2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве)**3. Упражнение: «Мыши и кот»** (бег)**4. Усложнение: «Зимний хоровод»** (хороводная)**5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг»** (метание) | **1. Обучение: «Жмурки»** (народная)**2. Закрепление: «Кролики»** (лазанье)**3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве)**4. Усложнение: «Мыши и кот»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод»** (хороводная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Февраль** | **1. Обучение: «Птички в гнездышках»** (бег)**2. Закрепление: «Жмурки»** (народная)**3. Упражнение: «Кролики»** (лазанье)**4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве)**5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот»** (бег) | **1. Обучение: «Воробушки и кот»** (прыжки)**2. Закрепление «Птички в гнездышках»** (бег)**3. Упражнение: «Жмурки»** (народная)**4. Усложнение: «Кролики»** (лазанье)**5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит»** (ориентировка в пространстве) | **1. Обучение: «Сбей кеглю»** (метание)**2. Закрепление: «Воробушки и кот»** (прыжки)**3. Упражнение: «Птички в гнездышках»** (бег)**4. Усложнение: «Жмурки»** (народная)**5. Самостоятельная деятельность: «Кролики»** (лазанье) | **1. Обучение: «Подарки»** (хороводная)**2. Закрепление: «Сбей кеглю»** (метание)**3. Упражнение: «Воробушки и кот»** (прыжки)**4. Усложнение: «Птички в гнездышках»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки»** (народная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Март** | **1. Обучение: «Лохматый пес»** (бег)**2. Закрепление: «Подарки»** (хороводная)**3. Упражнение: «Сбей кеглю»** (метание)**4. Усложнение: «Воробушки и кот»** (прыжки)**5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнездышках»** (бег) | **1. Обучение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве)**2. Закрепление: «Лохматый пес»** (бег)**3. Упражнение: «Подарки»** (хороводная)**4. Усложнение: «Сбей кеглю»** (метание)**5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот»** (прыжки) | **1. Обучение: «Проползи – не задень»** (лазанье)**2. Закрепление: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве)**3. Упражнение: «Лохматый пес»** (бег)**4. Усложнение: «Подарки»** (хороводная)**5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю»** (метание) | **1. Обучение: «Ходит Ваня»** (народная)**2. Закрепление: «Проползи – не задень»** (лазанье)**3. Упражнение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве)**4. Усложнение: «Лохматый пес»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность «Подарки»** (хороводная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Апрель** | **1. Обучение: «Бегите к флажку»** (бег)**2. Закрепление: «Ходит Ваня»** (народная)**3. Упражнение: «Проползи – не задень»** (лазанье)**4. Усложнение: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве)**5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес»** (бег) | **1. Обучение: «С кочки на кочку»** (прыжки)**2. Закрепление: «Бегите к флажку»** (бег)**3. Упражнение: «Ходит Ваня»** (народная)**4. Усложнение: «Проползи – не задень»** (лазанье)**5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай»** (ориентировка в пространстве) | **1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание)**2. Закрепление: «С кочки на кочку»** (прыжки)**3. Упражнение: «Бегите к флажку»** (бег)**4. Усложнение: «Ходит Ваня»** (народная)**5. Самостоятельная деятельность: «Проползи – не задень»** (лазанье) | **1. Обучение: «Карусели»** (хороводная)**2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание)**3. Упражнение: «С кочки на кочку»** (прыжки)**4. Усложнение: «Бегите к флажку»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Ходит Ваня»** (народная) |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Май** | **1. Обучение: «Птичка и птенчики»** (бег)**2. Закрепление: «Карусели»** (хороводная)**3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание)**4. Усложнение: «С кочки на кочку»** (прыжки)**5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку»** (бег) | **1. Обучение: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве)**2. Закрепление: «Птичка и птенчики»** (бег)**3. Упражнение: «Карусели»** (хороводная)**4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание)**5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку»** (прыжки) | **1. Обучение: «Обезьянки»** (лазанье)**2. Закрепление: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве)**3. Упражнение: «Птичка и птенчики»** (бег)**4. Усложнение: «Карусели»** (хороводная)**5. Самостоятельная деятельность: «Поймай мяч, подбрось повыше»** (метание) | **1. Обучение: «Вышел мишка на лужок»** (народная - хороводная)**2. Закрепление: «Обезьянки»** (лазанье)**3. Упражнение: «Иди тихо»** (ориентировка в пространстве)**4. Усложнение: «Птичка и птенчики»** (бег)**5. Самостоятельная деятельность: «Карусели»** (хороводная) |