**Составил:**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**МКОУ СОШ №4**

 **Терновская Оксана Сергеевна**

**Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»**

Проблема **развития мелкой моторики** и координации движений пальцев рук изучалась с давних пор. Этой проблемой занимался ряд педагогов и психологов. М. М. Кольцова в своих работах отмечает: «Уровень **развития** речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук». Л. Ф. Фомина на основе проведенных опытов и обследований большого количества детей выявила следующую закономерность: если **развитие** движений пальцев соответствует возрасту, то речевое **развитие** находится в пределах нормы. Если же **развитие** движений пальцев отстает, то задерживается и речевое **развитие**; хотя общая **моторика** при этом может быть в норме и даже выше нормы. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский отмечал: *«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев»*. Это совершенно справедливо, ведь кисть руки имеет наибольшее представительство в **моторной** зоне коры головного мозга.

Немецкий философ Кант говорил, что *«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»*. Тесная взаимосвязь больших полушарий с нервными окончаниями, заложенными в кистях рук и подушечках пальцев, доказывает, что утомление мышц рук называется торможением ЦНС и наоборот.

Работы В. М. Бехтерева так же доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, **развитие речи** «Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит- **развивать речь ребенка**. Психологи и педагоги (А. Н. Леонтьев, А. М. Фонарев, С. Л. Новоселова, Н. М. Аксарина, В. В. Гербова, Л. Н. Павлова) Отмечают, что значение законов **развития** эмоциональной и психической жизни ребенка позволяет грамотно строить свое взаимодействие с ребенком, а следовательно, обеспечить ему радость бытия и познания мира.

В современных условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования *(ФГОС ДО)* п. 2.6. эта проблема представлена в двух образовательных областях: **развитие речи и физическое развитие**.

Работая долгое время в детском саду, я заметила, что в последние 5 лет уровень речевого **развития** детей заметно снизился. Многие дети, придя в детский сад, ещё не умеют разговаривать. **Родители** меньше говорят с детьми, потому что многие из них заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают *(теле-аудио-видио.)*. Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для **развития моторики** (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками).

Детям нравится переодевать кукол или просто снять с их одежду, но они с трудом застегивают и расстегивают пуговицы, замки на одежде. Некоторые дети затрудняются правильно держать ложку. Это говорит о том, что у детей слабо **развиты мелкие мышцы руки**, несовершенна координация движений. Последнее время **родители забыли**, что такое колыбельная или сказка, прочитанная на ночь и тем более игра с пальчиками, ладошками, их значение не осмысляются взрослыми. **Родители видят в них развлекательные**, а не **развивающие**, оздоровительные действия.

Таким образом, у большинства современных детей **мелкие** движения пальцев перестают играть главенствующую роль, а это отрицательно сказывается на общем **развитии**, **развитии речи**, мышления ребёнка, вызывает трудности в старшем дошкольном возрасте, а затем и в школе в овладении письмом, счетом и являются причиной появления вторичных психологических расстройств и школьной дезадаптации.

Выше перечисленные факты помогли определить цель моей деятельности:

**Развитие** речи детей дошкольного возраста посредством **развития мелкой моторики**.

Исходя из этого, определила комплекс задач:

• Совершенствовать систему работы с детьми по **развитию речи посредством мелкой моторики** и координации движений пальцев рук;

• Стимулировать интерес и мотивацию детей к выполнению упражнений, игр по **развитию мелкой моторики и развитию речи**;

• Сформировать умения детей самостоятельно использовать упражнения, игры на **развитие мелкой моторики** в самостоятельной деятельности.

• Повысить уровень активности **родителей** в освоении новых форм и методов взаимодействия с детьми по **развитию речи**.