**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4**

**г. Черепанова.**

**Индивидуальная образовательная программа воспитателя первой квалификационной категории**

**Терновской Оксаны Сергеевны**

**Структура ИОП**

**Ф.И.О. Терновская Оксана Сергеевна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*Проблема практики; \*Требования предстоящей деятельности (профстандарт педагога); \*Личный интерес (авторское направление)** | **Образовательная задача**  **(ОЗ)** | **Программа деятельности (шаги) по реализации образовательной задачи** | **Сроки** | **Форма отчета**  **(продукт)** | **Место предъявления продукта** |
| Не достаточно владею методикой сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. | Освоить методику и формы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста и применить их в своей работе. | 1. Изучить теоретический материал по организации сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Изготовить картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. | Сентябрь 2018- май 2019. | 1. Разработать и предоставить картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. 2. Разработать и предоставить перспективный план по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. | Детский сад |

**Перечень образовательных возможностей педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Тема** | **Продукт** | **Целевая группа**  **(для кого)** |
| Терновская Оксана Сергеевна | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста. | -картотека дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста  -перспективное планирование по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста  -буклеты | Педагоги детского сада |

Картотека игр по сенсорному развитию детей младшего возраста.

1. **«Загадочные пуговки»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Игровой материал:***  
   Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.   
***Ход игры:***  
   Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.   
Взялись цвета мы изучать   
Ну и с чего же нам начать?   
Есть чудо пуговки у нас   
Помогут нам они сейчас   
Мы в руки пуговки возьмём   
И дом по цвету им найдем.

1. **«Волшебное поле»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета.

***Игровой материал:***  
Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.   
***Ход игры:***  
   Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.   
Есть у нас игра одна   
Очень круглая она   
Тот кружок наш разделен   
Четыре цвета включает он   
И ребята с ним играют   
Все цвета, там изучают   
Зеленый, красный   
Желтый, синий   
Все известны нам отныне.

1. **«Радуга»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета,

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Игровой материал:***  
   Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.   
***Ход игры:***   
   Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.   
Радужная арка   
У нас сияет ярко   
Вот беда случилась с ней   
Потеряла часть лучей   
Лучи ребятки соберут   
Все в порядок приведут   
Станет радуга опять   
Пуще прежнего сиять.

1. **«Шарики»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Игровой материал:***  
   Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.   
***Ход игры:***   
   Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать ленточку того же цвета.   
Красный, желтый, голубой,   
Шар выбирай себе любой.   
Чтобы шарик удержать   
Нужно ленту привязать,   
Мы в руки ленточки возьмем   
И шар по цвету им найдем.

1. **«Бабочка»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Игровой материал:***  
   Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.   
***Ход игры:***  
   Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.   
Появилась перед нами   
Бабочка – красавица.   
Будем с бабочкой играть,   
Цвет крышек к крыльям подбирать.

1. **«Карусель»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие различать предметы один – много.

***Игровой материал:***  
   Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора, к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.   
***Ход игры:***  
   Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета.   
Закрутилась карусель,   
Ну давай играть скорей.   
Кубик ставим на свой цвет,   
Будет правильный ответ?

1. **«Яблонька»**

***Цель игры:*** Развитие сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Игровой материал:***  
   Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).   
***Ход игры:***  
   Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети берут крышки и прикручивают их к горловинам.   
Будем с крышками играть,   
Разные яблочки собирать.

1. **«На что похожа фигура?»**

***Цель игры:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Игровой материал:***   
   Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.   
***Ход игры:***  
    Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

1. **«Спрячемся от дождика»**

***Цель игры:*** Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Игровой материал:***  
   Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.   
***Ход игры:***  
    Игровая ситуация: “В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

1. **«Выбери пуговки»**

***Цель игры:***

Воспитывать умение группировать предметы по величине.

***Игровой материал:***   
   2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)   
***Ход игры:***   
    Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

1. **«Найди домик»**

***Цель игры:*** Воспитывать умение различать предметы по величине.

***Игровой материал:***  
   Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.   
***Ход игры:***   
    Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**«Укрась бабочку»**

Цели:

 Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг,          о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику.

Материалы:

 Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям бабочек  и говорит, что они прилетели к ним в гости. Рассказывает, что бабочки принесли с собой кружки разных цветов и хотят, чтобы дети украсили их крылышки. Воспитатель предлагает помочь бабочкам. Вначале он просит каждого ребёнка выбрать кружки одного цвета из предложенных четырёх. При этом предлагает поочередно то одному, то другому малышу выбрать кружки понравившегося цвета. После того как все дети выберут, воспитатель раздаёт им силуэты бабочек и предлагает украсить их.

В конце игры воспитатель хвалит всех детей за то, что они украсили бабочек и они стали ещё красивее.

**«Почини одежду зайчатам»**

Цели:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание.

Материалы:

Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры.

Ход игры:

Появляется зайчиха с корзинкой и плачет.

Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха?

Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались.  (Показывает шорты и юбки из картона).

Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

Дети: на треугольник, квадрат и круг.

Воспитатель: Правильно.

Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки»(столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.

Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!

**«Спрячь мышку».**

Цели:

Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.

Материал:

Демонстрационный: листочки бумаги шести цветов(20 – 15), посредине белый квадрат( 8-8 ), на которых нарисована мышка ( мышкин домик ), квадраты тех же шести цветов – дверцы        ( 10х10 ), большая картонная игрушка – кошка, мягкая мышка.

Раздаточный: такой материал меньшего размера - цветные листы 10х8, белые квадраты на них 5х5, цветные квадраты.

Ход игры:

Смотрите, ребята, какая маленькая у нас сегодня гостья. Кто это, правильно, мышка. Какая она маленькая, пушистенькая, серенькая. Погладьте ее.  Дети по очереди гладят мышку.

- А вы знаете, где живет мышка? В норке. От кого прячется мышка? От кошки. Смотрите, нет ли где кошки, а то наша мышка боится. Поможем мышкам спрятаться в норке? Сейчас мы поиграем с вами в игру «Спрячь мышку».

 Cначала мы вместе научимся в нее играть. У меня Мышкины домики. Расставляю три домика на демонстрационной доске, радом кладу шесть квадратов шесть цветов. Видите в окошко, выглядывают мышки.

Чтобы спрятать мышку надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка увидит где окошко, откроет его и съест мышку.

Вызываю по очереди трех детей и предлагаю им по очереди закрыть три окошка, выясняю, все или окошки хорошо закрыты.

Если кто – то допустил ошибку, вызываю ребенка для её  исправления. Достаю спрятанную раньше кошку, которая идет «ловить мышей».

 «Пойду,  поищу, где здесь живет мышка. Дети вы не видели мышку?» Кошка уходит не найдя мышку.  Детям раздается по одному листочку – «мышиному домику» ( сидящим рядом даю листочки разных цветов)  и по шесть квадратов всех цветов.     « А теперь вы спрячьте своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов, которые лежат на ваших тарелочках квадрат такого же цвета, как и домик вашей мышки».

Когда все дети выполнили задание, кошка снова «идет на охоту». Иду крадущимся шагом с кошкой на руках, прохожу по рядам и смотрю, у кого мышка плохо спряталась. При этом даю возможность ошибшимся детям. Исправить положение, пока кошка не приблизилась к ним. Если ошибка не исправлена, кошка забирает у ребенка листочек с мышкой.

 Все сегодня хорошо играли, все спрятали мышек, только некоторые ребята  ошиблись ( указываю, какие именно ошибки были допущены ). В следующий раз они обязательно хорошо спрячут мышек.

**Игры с бельевыми прищепками.**

Цели:

Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.

Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.

Кроме того, игры с прищепками способствуют развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроя на совместную с взрослым работу. Они стимулируют речевую активность детей.

Ход игры:

Взрослый: Отгадайте загадку.

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

Дети: Это рыбка. Взрослый: (показывает картинку с изображением рыбки). Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазик?

Дети показывают глазик

Взрослый: А где у нее ротик?

Дети показывают на рисунке ротик рыбки.

Взрослый: А где у нее хвостик и плавники?

Дети показывают хвостик и плавники.

Взрослый: А теперь давайте сами сделаем рыбок.

 Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостик и плавники.

Взрослый: Отгадайте, кто это такой:

На спинке иголки, длинные, колкие.

А свернется в клубок — ни головы, ни ног.

Дети: Это ежик. Взрослый: (показывает картинку с изображением ежа). Правильно, это ежик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки?

Дети показывают.

Взрослый: Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

Взрослый дает ребенку вырезанную из цветного картона заготовку ежика, на которой нарисованы глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети прикрепляют к спинке ежика прищепки.

Взрослый: (поглаживая ежика по его новым иголкам).  Ой!  Какой ежик стал колючий!

А вот новая загадка.

Колкую, зеленую срубили топором.

Красивую, зеленую  принесли к нам в дом.

Дети. Это елочка.

Взрослый: Да, это елка, но она плачет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, елочка! Мы тебе поможем.

Взрослый раздает детям вырезанные из зеленого картона треугольники. Дети выбирают из коробки зеленые прищепки и «возвращают» елке ее иголочки.

Взрослый: (поглаживая елку). Ой! У елки иголки колки!

Взрослый: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучики у солнца?

Дети. Желтого.

Взрослый: Правильно. Давайте поможем солнышку.  Солнышко, выгляни, жёлтое, высвети.

**Полянка**

Цели:

Учить группировать предметы по цвету.

Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети хотите погулять? Под музыку идем гулять. Приходим "на полянку”. Ой, куда мы попали?

А как ты догадался? Правильно.

В лесу растут травка, деревья, цветы. Это не просто цветы, а домики для бабочек.

Сейчас, я каждому из вас дам картонную игрушку бабочку. Звучит музыка. Дети давайте "полетаем” со своими бабочками. А теперь бабочки устали. Посадим бабочек на свои домики. Будьте внимательны! Каждая бабочка должна сесть на свой домик. Посадили.

Игра помогает в игровой форме выучить или закрепить выученные цвета.

Повторить можно с листочками разного цвета.

**Игра-шнуровка .**

Игровое пособие направлено на развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

Является хорошей подготовкой руки к письму, тренирует усидчивость, часто такая игра успокаивает ребенка.

В этой игре не забыто также и развитие воображения: "вышивание" условных контуров по ассоциации с реальными предметами - основа для развития абстрактного мышления, обобщений свойств, "видения сути предмета".

Ловкость рук я развиваю

Со шнуровкою играю.

Тренирую логику

И мелкую моторику!

**Дидактические игры по методике М.Монтессори**

**«Светофор», «Мишка».**

Цель:Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; формировать цветовое представление, выработать навык завинчивания крышек.

Развивать мелкую моторику рук, сенсорику, связную речь.

Обогащать словарный запас.

Можно использовать следующие упражнения с пробками - дети раскручивают и закручивают пробки от пластиковых бутылок к их горлышкам.

Для закрепления цвета прикручивают разноцветные пробки к соответствующим по цвету горлышкам.

**Подбери чашки к блюдцам.**

Цели:

Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы:

 Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов.

Ход игры:

В магазин сначала привезли блюдца. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили вот такие блюдца        ( показывает)

Какие? ( Ответы детей ).

На нижнюю – вот такие. Какого они цвета? ( Ответы детей ). Одинакового ли цвета блюдца на верхней полке и на нижней?   ( Ответы детей ).

Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдцам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

Воспитатель кладёт на стол  картонные плоские чашки.  Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдцам.

 Одобряет действия  ребёнка, который, посмотрев внимательно на блюдца, отбирает все нужные чашки. Спрашивает, какого они цвета.

**«Бусы»**

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной  координации; различение предметов по форме, цвету и материалу;  развитие усидчивости

Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

Ход: Ведущий предлагает ребёнку сделать бусы. Можно предложить сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус.  После этого ребёнок приступает к созданию бус.

**«Заплети косичку»**

Цель:

 развивать умение плести косичку в три пряди, укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, воспитание усидчивости и терпеливости         в работе.

Ход:

        Воспитатель прикрепляет жгутики (маленькие сплетённые косички) к стенду или к столу, так чтобы верхние концы были закреплены вместе или на близком расстоянии друг от друга, а нижние остались свободными. Вместе с ребёнком рассмотреть косички у куклы или у кого-нибудь из детей, показать как из закреплённых «прядей» можно плести такие же косички. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку.

**«Разложи фигуры по местам!**»

Цель: Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.

Материалы: Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.

Ход:

Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними:             «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки».

Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Затем ещё раз покажите и назовите все фигурки, не требуя от детей повторения. Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.

**«Найди окошко для фигурки»**

Цель:

Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.

Ход:

Игра проводится с  участием 3-4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными конторами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками конторы окошек.

- Какая фигура подойдёт для твоего окошка?

Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.

**МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова**

**Перспективное планирование по сенсорному развитию.**

***Младший дошкольный возраст.***

**Выполнила: Терновская Оксана Сергеевна.**

**Цель:**  создание развивающей среды, обеспечивающей развитие сенсорных эталонов вкуса, слуха, запаха, зрения и тактильных ощущений.

**Задачи воспитания и развития детей**

1. обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

1. способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета.
2. формирование элементарных математических представлений и фор­ме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
3. развитие речи и других коммуникативных навыков;
4. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

**Перспективное планирование по сенсорному развитию.**

***Младший дошкольный возраст.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Тема** | | **Программное содержание** | **Дидактические игры** | | **Итоговое мероприятие** |
| **Месяц Сентябрь Тема «Развитие сенсорных эталонов цвета Дидактические игры, направленные на развитие цветовосприятия»** | | | | | |
| **1 неделя Тема: «Наша группа»** | **Цель:** Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве группы. Знакомство с оборудованием группы (шкафчики для игрушек, стулья, полки, центры активности), их назначением и способами его использования. | | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве Игры в сенсорном уголке (центре). | | **Знакомство с пластилином (лепка)** **Цель:** Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить детей с художественным материалом – пластилином: он мягкий, от него можно оторвать кусочек, присоединить к другому кусочку. Учить детей формообразующему движению – раскатыванию. **Фотоколлаж «Лето, ах лето…» Выставка детских работ «Будь осторожен!»** |
| **2 неделя Тема: «В гостях у Мойдодыра»** | **Цель:** Учить узнавать и называть фрукты и овощи. Формировать представления о форме, цвете, поверхности, запахе фруктов, овощей. Обучать правилам обследования с помощью зрительно –осязательно -двигательных действий. Развивать умение слушать и слышать воспитателя, повторяя за ним определения. Воспитывать правила личной безопасности(мыть фрукты и овощи перед едой). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. | | **Рассматривание** **иллюстраций** «Овощи, фрукты».  **Д/игра** «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.  **Д/игра** лото (по тематике).  Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).  **Д/игра** «Собери овощи».  Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).  **Д/и** «Чем похоже, чем отличается» Цель: Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предмет по цвету, форме, величине. | | **Разные игрушки, в которые мы любим играть (аппликация) Один. Много. Мало**  **Цель:** знакомить детей с предметами круглой формы; учить приемам наклеивания, намазыванием клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Обращать внимание детей на цвет предметов, закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме. |
| **3 неделя Тема:** **«В гостях у сказки»** | **Цель:** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание сказок, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок». Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о любимых сказочных персонажах. Учить различать слова с противоположным значением (добрый -злой, большой -маленький и т.д.). Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | **Д/игра** « Что катится, что не катится?» **Цель:** Сделать форму предмета значимой для ребёнка. Учить опираться на неё в деятельности. **Д/игра** «Сделай картинку» **Цель:** Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки. Составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные, с помощью проб и примеривания.  **Д/игра** «Лото» (узнавание цвета)  **Цель:** Продолжать выбирать цвет по образцу. Учить воспринимать и определять резко различные и близкие цвета и оттенки. Оформление книжного уголка в группе. | | **Знакомимся с конструктором «лего». Закрепление понятий «много» и «один».**  **Цель:** дать детям познакомиться с деталями простого конструкторского набора путем практического экспериментирования с ними. Учить способам крепления деталей. По­буждать детей выражать в речи свое отношение к образу деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета. «продолжать учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Развивать умение самостоятельно выполнять задания. Поддерживать интерес детей к обследовательским действиям. |
| **4 неделя Тема: «Мир вокруг нас»** | **Цель:** Эталоны цвета: красный, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов. **Панно «Разноцветный мир»** — изображение предметов разных цветов (солнце, река, деревья и т.д.). | | **Д/игра** «Сделай картинку» **Цель:** Учить видеть форму в предмете, соотносить форму прорези и вкладки. Составлять целое из разных геометрических форм и их частей, подбирая нужные, с помощью проб и примеривания. **Д/игра**« Найди свой стул» **Цель:** Учить воспринимать плоскостную форму с помощью практической ориентировки в помещении, проверять наложением. **Д/игра** «Найди свою пару» **Цель:** Учить воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу. Продолжать развивать внимание. | | **Короткая и длинная дорожки. (конструирование) Круг, Квадрат (блоки Дьенеша)** **Цель:** познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом.Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Развивать у детей: восприятие формы; умение анализировать расположение предметов в пространстве |
| **Месяц Октябрь Тема: «Развитие сенсорных эталонов формы Дидактические игры, направленные на развитие восприятия формы»** | | | | | |
| **5 неделя Тема: «Осень золотая»** | | **Наблюдение** на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Закреплять названия овощей, фруктов, деревьев, которые растут на улицах города и участке детского сада. Учить называть знакомые цвета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений. Выбор красок и карандашей в процессе рисования | **Пальчиковая игра** «Листопад, листья  желтые летят».  **Подвижная игра** «Листопад»  **Д/игра** «Сложи бочонки».  Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. **Д/игра** «Разложи яблоки по величине».  Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.  **Подвижная игра** «Раздувайся пузырь».  **Д/игра** «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. | **«Листопад» (рисование) Цель:** Вызвать у детей интерес к созданию композиции «Листопад». Учить рисовать предметы разной формы, приемом «примакивания» теплыми цветами (красный, желтый, оранжевый) на голубом фоне (небе). Развивать глазомер, координацию рук, чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к рисованию. **День пожилых людей** **«Открытка для бабушки»** **Выставка детских работ - «Краски осени».** Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы | |
| **6 неделя Тема: «В мире животных» (домашние животные)** | | **Цель:** Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). продолжить знакомить детей с классификацией животных (домашние и дикие). Учить детей правильно называть части тела. Формировать умение использовать слова с противоположным значением, согласовывать в роде и числе прилагательные, с существительными. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Составление композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание Дидактические игры «Что за зверь?», «Кто что ест?» и т.п. | **Игра «**Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» **Цель:** учить детей группировать предметы по величине. **Игра**«Чем похожи, чем отличаются» **Цель:** закреплять понятия величины. **Д/и** «Кто здесь прячется?» **Цель:** Развивать умение ориентироваться. **Игра**«Один-много».  **Цель:** Упражнять детей в умении сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.  **Игра** «Где сидит котенок?».  **Цель**: Закрепить умение детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги: на, под. | **«Будка для собачки» (аппликация) Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)** **Цель:** Вызывать у детей эмоциональное отношение к животным. Учить заботиться о них, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем готовых бумажных заготовок и приклеивания. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их цветом, методами обследования. Развивать умение сравнивать, выделять отдельные признаки, классифицировать по 1-2 признакам (по цвету, форме). | |
| **7 неделя Тема: «Заборчики»** | | **Цель:** Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, материалами из которых они сделаны. Учить строить забор по образцу воспитателя. Закреплять умение детей различать предметы по величине; уметь работать с глиной, скатывать валик большого и маленького размера, любоваться выполненной работой. | Д/игра «Сделай картинку».Цель: учить детей составлять картинку из разных частей. Д/игра «Длинное -короткое».Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величиныД/игра «Построим больницу».Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. | **«Заборчик для лошадки» (лепка) Столько… Сколько** **Цель:** Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга. Учить сравнивать одну группу с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. Различать равенство и неравенство без счета по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. | |
| **8 неделя Тема: «Наша дружная семья»** | | **Цель:** Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. **Рисование «Наша семья»** (сотворчество с родителями, техника и материалы на выбор) | **Д/игра** «Кто высокий?». Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета. **Д/игра** «Что подарила бабушка?».  Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. **Д/игра**«Кукле Кате пора спать». **Цель:** развивать глазомер при выборе предметов. **Д/игра**«Поручения» Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер) ; понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие. | **Сюжетно ролевая игра:**  **«Чаепитие». Ориентировка на плоскости** **Цель:** Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. учить детей ориентироваться на плоскости, в пространстве; определять месторасположение предметов (вверху, внизу, рядом, около и т.д.). Учить сравнивать группы предметов, расположенных в ряд. Развивать интерес к обследовательским действиям. | |
| Месяц Ноябрь Тема «Сравнение предметов. Развитие пространственной ориентировке» | | | | | |
| **9 неделя Тема: «Мои друзья»** | | **Рассматривание** **картинок** «Игрушки».  Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном деятельности. **Чтение рифмовки** «Куколка-красавица всем ребятам нравится». **Наблюдение на прогулке:** высокие и низкие деревья. | **Подвижная игра** «Кто быстрее встанет в круг».  **Загадка** «Мышь»  **Д/игра** «Спрячь мышку».  Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии.  **Д/игра** «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета». **Настольный театр** «Маша и медведь». Совместные сюжетные игры. | | **Большие и маленькие мячи. Ориентировка в пространстве** **Цель:** Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы научить находить предмет в пространстве, определяя его местоположение словами: вверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько.. сколько, поровну. Развивать способности к пространственной ориентировке. |
| **10 неделя Тема: «Оденем куклу на прогулку»** | | **Цель:** Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания развивать умение подбирать одежду для куклы в зависимости от времени года. Развивать умение классифицировать одежду по назначению, по сезонам; познакомить с материалами, из которых она сделана. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку» **На прогулке постройка** снежной горки для мишки, краски зимнего пейзажа. | **Д/игра** «Что нужно куколке красавице?». Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.  **Д/игра** «Подбери одежду для куклы».  Цель: соотносить предметы по величине.  **Чтение рифмовки:** «Встали куколки с утра, одеваться им пора». **Д/игра** «Новоселье у куклы Наташи».  Цель: учить детей определять величину предмета».  **Д/игра** «Кукле Кате пора спать».  Цель: развивать глазомер при выборе предметов. | | **Оденем кукол на прогулку (аппликация) Геометрические фигуры** **Цель:** продолжать воспитывать интерес у детей к аппликации, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие, маленькие. Развивать чувство ритма. Продолжать знакомить с правилами наклеивания. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать их. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их цветом, методами обследования. Развивать умение сравнивать, выделять отдельные признаки, классифицировать по 1-2 признакам (по цвету, форме). Воспитывать интерес к математическим действиям. |
| **11 неделя Тема: «Игры и игрушки»** | | **Цель:** Пространство и предметное оснащение группы, рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») Упражнять в образовании форм глаголов повелительного наклонения; понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. | **Д/упр.**  «Шарики и кубики». **Д/и** «Чем похоже, чем отличается» **Цель:** Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предмет по цвету, форме, величине. **Игра**«Кто скорее соберет игрушки»  **Цель:** учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющие одинаковый цвет.  **Игра** «Домино фигур»  **Цель:** учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.  В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) | | **Строитель (лепка) Сравнение предметов по длине.**  **Цель:** Вот какой у нас мостик. Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию композиции (ручеек, мостик). Показать возможность выравнивания столбиков-брёвнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины, способности к композиции. продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их цветом, методами обследования. Развивать умение сравнивать, выделять отдельные признаки, классифицировать по 1-2 признакам (по цвету, форме). Воспитывать интерес к математическим действиям. |
| **12 неделя Тема: «Из чего сделаны предметы»** | | **Цель:** Свойства бумаги, дерева, металла; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки). формировать представлений о разных видах материалов, из которых сделаны окружающие предметы. Приучать различать на слух звукоподражания. Правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («снежные комочки» и т. п.). | **Игра** «Чего не стало»  **Цель**: развивать внимательность и память детей.  **Игра**«Подбери такой же» **Цель**: закреплять умение выбирать предметы по признаку. **Д/игра**«Собери пирамидку из колец». **Цель:** закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.**Заучивание стихотворения** А.Л. Барто «Мяч».  **ЛЕГО -материал** «Чья дорожка длиннее?». | | **«Сколько всего… Создание совместно с родителями игрушек из бросового материала». Создание выставки игрушек из разных материалов (рассматривание, игры)** **Цель:** учить сравнивать группы предметов, последовательно накладывая один предмет на другой. Различать равенство и неравенство без счета по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. |
| **Месяц Декабрь Тема** **«Сравнение предметов по ширине»** | | | | | |
| **13 неделя Тема: «День матери»** | | **Цель:** учить составлять рассказ по вопросам воспитателя о своей маме. Учить согласовывать прилагательные и существительными в роде и числе, использовать в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение художественной литературы по теме. **Оформление выставки рисунков ко Дню матери.** | **Д/игра**«Собери матрешку». **Цель:** учить детей устанавливать отношение предметов по величине. **Д/игра** «Собери бусы». **Цель:** учить чередовать предметы по форме. **Д/игра «**Найди такое же колечко». **Цель:** учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания. **Д/игра**«Поручения» **Цель:** Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер) ; понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие. **Работа** с предметными картинками для последовательной группировки по форме. | | **«Лоскутное одеяло» (аппликация) День – ночь. Цель:** Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ, подвести к практическому освоению понятия «часть и целое».научить различать части суток: день – ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Развивать умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного |
| **14 неделя Тема: «Дикие животные»** | | **Цель:** Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Формировать умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму). Воспитывать интерес к объектам природы. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. | **Д/игра**«Разрезанные картинки» **Цель:** учить детей составлять предмет из частей. **Д/игра**«В стране фигурок». **Цель:** закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. **Д/игра**«Кто высокий?». **Цель:** учить детей понимать относительность высоты предмета. **Д/игра**«Длинное -короткое». **Цель:** формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины **Д/игра** «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке» **Цель:** Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. | | **Составление композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете) Сравнение предметов по высоте (коструирование) Цель:** учить сравнению двух предметов по высоте. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: выше, ниже. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки Кюизенера на их изображение Развивать зрительное внимание, память. **Подвижная игра**«Угадай, чей голосок?». **Подвижная игра**«Волчок».  Подготовка и проведение экологической акции «Елочка – зеленая иголочка». |
| **15 неделя Тема:****«Подушки-пирамидки»** | | **Цель:** Закрепить названия известных детям игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Закреплять основные цвета (шесть цветов), **развивать мелкую моторику рук**, глазомер. Учить ориентировке в величине. | **Д/игра** «Кто скорее соберет игрушки»  **Цель:** Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.  **Д/игра** «Золушка»  **Цель:** Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.  **Д/игра** «Ткани»  **Цель:** Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.  **Д/игра** «Что лежит в мешочке?»  **Цель:** Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. | | **«Построй, что хочешь». (конструирование) Сравнение предметов по ширине.**  **Цель:** Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Учить сравнивать два предмета по ширине, продолжать сравнивать предметы по длине в играх с палочками Кюизенера; различать и называть геометрические фигуры. Поощрять желание выложить что-то «новое» из палочек. Развивать наглядно – действенное мышление, восприятие. |
| **16 неделя Тема:** *«***Мы едем, едем, едем» (транспорт)** | | **Цель:** Дать детям представление о разных видах транспорта, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Закрепить знания о составных частях машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.Воспитывать уважение к труду водителя. формировать представления о разных видах транспорта. Учить узнавать объекты и явления в природе, на картинках, разли­чать их, называть. Развивать воображение у детей, уточняя цвет, размер. | **Д/игра** «Подбери машинку по цвету».  Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету. **Д/игра** «Что привез Мишутка?»  Цель: формировать представления о геометрических формах **Игра**«Вперед-назад».  **Цель**: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.  **Игра** «Слева -справа».  **Цель**: Закрепить умение детей различать права-лева и называть предметы, которые находятся с той или другой стороны.  **Игра** «Строимся на зарядку».  **Цель:** Закрепить умение детей располагать игрушки по росту, от самой большой до самой маленькой. | | **«Снежный ком» (рисование) Времена года** **Цель:** Учить детей рисовать предметы округлой формы «тычком». Учить узнавать и называть белый цвет. Воспитывать у детей усидчивость, аккуратность. Продолжать знакомить детей с разными временами года, учить устанавливать закономерности и последовательности. Упражнять в умении находить и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, память, мыслительную деятельность. |
| **Месяц Январь Тема** **«Сравнение предметов по длине».** | | | | | |
| **17 неделя Тема:**  *«***Наш друг Дед Мороз»** | | **Цель:** Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для подарка); традиции дарения. Систематизировать детские представления о холодном времени года - зиме (отличительные признаки, приметы, названия зимних месяцев, труд людей зимой и т.д.). Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. **Пальчиковая игра** «Замок» **Работа детей. Выставка работ. Изготовление игрушек:** раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание из бумаги, лепка из пластилина | **Д/игра** «Украсим елочку».  Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.  **Поручение в изо -уголке –** расставить карандаши по цвету.  **Д/игра** «Собери бусы».  Цель: учить чередовать предметы по форме.  **Д/и** «Украсим елочку» Группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет. **Игра** «Зажги фонарик»  **Цель:** упражнять детей в названии цвета предметов  **Игра** «Полосатые коврики»  **Цель:** учить детей практически применять полученные знания, сравнивать по цвету. | | **«Кресло и диван Дед Марозу». (конструирование) Сравнение предметов по длине. Цель:** Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результат сравнения словами: разные по длине. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки Кюизенера на их изображение. Развивать внимание, память, умение доводить начатое дело до конца. |
| **18 неделя Тема: «Зима белоснежная»** | | **Цель:** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). **Наблюдение на прогулке** – любуемся снежинками. **Рисуем на снегу –**разнообразные снежинки, разные дорожки. **Загадка**«Снежинка». **День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)** | **Д/игра**«Спрячь шарик в ладошках». **Цель:** соотносить действия с величиной. **Физминутка**«большие ноги…». **Чтение потешки** «Высоко звезда восходила…». **Игра** Выкладывание мозаики на тему «Елочки и грибочки» **Цель:** группирование предметов по цвету **Игра** «Нанизывание больших и маленьких бусин». **Цель:** Чередование по величине. **Наблюдение на прогулке**– Чьи следы больше? | | **Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». Геометрические фигуры** **Цель:** продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их цветом, методами обследования. Развивать умение сравнивать, выделять отдельные признаки, классифицировать по 1-2 признакам (по цвету, форме, размеру). Воспитывать интерес к математическим действиям. |
| **19 неделя Тема: «Зимние развлечения»** | | Цель: Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности и назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); Зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке). **Рисование на снегу** кругов разной величины. **Игра со снегом**- лепим снежные комочки. **Игры на прогулке (катание с горки)** | **Д/игра**«Выложи по образцу». **Цель:** вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. **Д/игра**«Выкладывание орнамента». **Цель:** выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. **Д/игра**«Сложи снеговика». **Цель:** упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. **Пальчиковая игра**«Зайчик». **Д/игра** «Разные круги».  Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. | | **Игра «Найди и назови». Время: утро, день, вечер, ночь. (блоки Дьенеша)** **Цель:** учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении различать, называть, систематизировать блоки по цвету, величине и форме в игре «Найди и назови». Развивать воображение, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного. |
| **20 неделя Тема: «Матрешкина сказка»** | | Цель: Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы). Игры с матрешками. Изготовление и украшение матрешек из бумаги, пластилина. | **Д/игра** «Веселые матрешки». Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. **Д/игра** «Широкое - узкое». Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины. **Д/игра** «Двойняшки».  Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков. **Д/игра** «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. | | **«Матрешки – крошки» (рисование) Один. Много. Мало** **Цель:** Учить детей быть наблюдательными, внимательными. Определять размер, цвет, форму игрушки. Развивать эстетический вкус, умение любоваться прекрасным. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску. учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Обращать внимание детей на цвет предметов, закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета в играх. Развивать внимание, зрительное восприятие. |
| **Месяц Январь Тема** **«Сравнение двух групп предметов»** | | | | | |
| **21 неделя Тема:** **«Тонет не тонет»** | | **Цель:**Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. учить детей отгадывать загадки; отвечать полными предложениями. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных. | **Д/игра** «Окраска воды». **Цель:** ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. **Д/игра** «Разные круги». **Цель:** учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. **Д/игра** «Пейте куклы вкусный сок» **Цель:** выявить свойство воды и красок, способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. **Пальчиковая игра** «Зайка серый умывается». **Работа** с предметными картинками для последовательной группировки по форме. | | **« Снег» (рисование)** **Сравнение двух групп предметов**  **Цели:** Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью. Вызвать у детей интерес к рисованию. Учить детей пользоваться кусочком паралона или ваты. Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. Закрепить умение классифицировать блоки по определенным признакам (цвет, форма, размер). Развивать воображение, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними |
| **22 неделя Тема: «Что звучит?»** | | **Цель:**Учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть. **Подвижная игра** «Угадай, чей голосок?». | **Дид. игра** «Волшебные колпачки» **Цель:**Развитие сенсорного восприятия, Развитие слухового внимания, Развитие мелкой моторики пальцев рук. **Дид. игра** «Догадайся, что звучит» **Цель:** Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. **Дид. игра** «Шумящие коробочки» **Цель:** Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. | | **Ворота (конструирование)** **Цели:** учить детей правильно называть детали строительного материала (большая и малая призма, пластина, кубики, кирпичики). Учить соотносить размеры игрушки и постройки. Формировать пространственные представления «широкий - узкий». По­буждать детей выражать в речи свое отношение к образу, деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета. |
| **23 неделя Тема:** **«Подарок любимому папе»** | | **Цель:** Продолжать знакомить детей с разными «мужскими» профессиями (пилот, летчик, водитель и т.д.). Развивать умение подбирать необходимые атрибуты для каждой профессии. Учить составлять изображение из деталей **Вернисаж «День защитника Отечества». Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»** | **Игра** «Мозаика».  **Цель:** Упражнять детей в умении составлять узор из деталей. Закрепить цвета. **Д/игра** «Что в мешочке лежит?».  **Цель:** закреплять знания детей о форме. **Игра** «Назови геометрическую фигуру»  **Цель:** учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).  **Игра**«Домино фигур»  **Цель:** учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее. | | **«Домик» (конструирование)** **Сравнение предметов** **Цели:** Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство. Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак, классифицировать предметы по разным признакам. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки Кюизенера на их изображение. |
| **24 неделя Тема:**  «**Посуда»** | | **Цель:** Закреплять знание основных цветов. Учить соотносить предметы разные по свойствам. Учить осуществлять выбор из предметов двух разновидностей **Сюжетно-ролевая игра** **«Чаепитие».** | **Д/игра**  «Посуды»  **Цель:** Закреплять знание основных цветов. Учить обыгрывать небольшой сюжет. Побудить, заинтересовать детей общаться друг с другом.  **Игра «**Раскладывание однородных» предметов разной величины на две группы **Цель:** учить детей группировать предметы по величине. **Игра**«Чем похожи, чем отличаются» **Цель:** закреплять понятия величины. | | **«Шарики воздушные» (аппликация)** **Цели:** упражнять детей в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета. Закреплять умение равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым. **Акция «Поможем птичкам»** |
| **Месяц Март Тема** **«Знакомство с новыми геометрическими фигурами»** | | | | | |
| **25 неделя Тема: «Конфетки для мамочки»** | | **Цель:** Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью, побуждать изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм. Воспитывать уважение и любовь к своим близким. Учить детей вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ о маме (где работает, домашние дела и обязанности мамы, как ласково зовут маму и т.д.). **Выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки и бабушки».** | **Игра «**Нанизывание бусин разной формы». **Цель:** Чередование по форме. **Игра** «Каждую бусинку на свою нитку»  **Цель:** учить детей группировать объекты, сходные с образцом.  **Игра** «Нанизывание бусин разного цвета»  **Цель:** Чередование по цвету.  **Д/игра**«Подбери по форме». **Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков. **Д/игра**«Выложи по образцу». **Цель:** вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. **Д/игра**«Выкладывание орнамента». **Цель**: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. | | **Подарочки для мамочки** **(лепка) Геометрические фигуры** **Цель:** Формирование желания заботится о маме, самостоятельно лепить знакомые формы. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их цветом, размером; методами обследования. Развивать умение сравнивать, выделять отдельные признаки, классифицировать по 1-2 признакам (по цвету, форме, размеру). Воспитывать интерес к обследовательским действиям с предметами. **Вручение подарков мамам. Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки»** |
| **26 неделя Тема:** «**Короткая и длинная дорожки»** | | Цель: Учить детей аккуратно соединять кирпичики, выстраивая их в линию. Закреплять умение различать пространственные признаки (короткая, длинная) и правильно обозначать их словом. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. **Коллаж «Наш город» (сотворчество детей, педагогов и родителей).** | **Д/игра** «Полное – пустое» **Цель**: научить определять количество различных жидкостей, которое определяется на глаз  **Д/игра** «Зайцы и лисы» **Цель**: учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание.  **Д/игра** «Собираем шишки» **Цель**: учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало  **Д/игра** «Песочница» **Цель**: учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много, больше, меньше, одинаково  **Д/игра** «Наполни кувшин» **Цель**: учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много | | **«Две длинные дорожки» (конструирование) Сравнение предметов по величине.** **Цели:** Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки Кюизенера на их изображение. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними. |
| **27 неделя Тема:** **«Мебель» (диванчик, кроватка)** | | Цель: Продолжать закреплять знания детей о понятии «мебель». Учить обследовать предмет в определенной последовательности (что это такое, какой формы), выделять основные части и их пространственное расположение, из чего построена каждая часть. В заключении обратить внимание на предмет в целом. По­буждать детей выражать в речи свое отношение к образу деятельности, называть некоторые материалы и инструменты, формы, цвета. | **Д/игра** «Найди предмет такой же формы». Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. **Д/игра** «Новоселье у куклы Наташи». Цель: учить детей определять величину предмета». **Д/игра** «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. **Д/ игра** «Что нужно кукле?». **Цель:** учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. | | **Рисование по замыслу Зависимость между предметами**  **Цель:** Учить задумывать содержание рисунка,  привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как»), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире -уже), находить сходство и различие; закреплять навык счета до трех. |
| **28 неделя Тема: «Какие краски у весны»** | | **На прогулке рассмотреть** краски весеннего пейзажа. Развивать у детей наблюдательность, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного **Деятельность детей в природе** Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц и зверей. Рассматривание тематических иллюстраций. **«Наш огород» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)** | **Д/игра**  «Подбери по форме»  **Цель:** Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.  **Д/игра**  «Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу» (солнышко, елка, ежик)  **Цель:** Развивать у детей мелкую моторику рук. **Игра «**Раскладывание однородных» предметов разной величины на две группы **Цель:** учить детей группировать предметы по величине. **Игра**«Чем похожи, чем отличаются» **Цель:** закреплять понятия величины. **Д/игра**«Найди в группе игрушки (красного) цвета». **Цель:** выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. | | **«Сосульки капают» (рисование) Выделение предметов из группы и объединение их в группы** **Цели:** Учить передавать образы явлений природы ритмом примакивания. Продолжать правильно держать кисть, пользоваться краской. Воспитывать аккуратность в работе, вызвать интерес к рисованию. Закрепить умение выделять предметы из группы предметов и объединять их в группы по свойствам и признакам. Находить общее для всех предметов группы признаки. Развивать умение: подбирать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, различать геометрические фигуры. |
| **Месяц Апрель Тема** **«Составление групп из отдельных предметов».** | | | | | |
| **29 неделя Тема: Рисование с элементами аппликации: «Божья коровка».** | | **Цель:** Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листочка, вырезанного из бумаги. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета. | **Д/игра** « Найди цветок для бабочки» **Цель:** Познакомить с названиями цветов: красный, синий, жёлтый, белый **Д/игра**«Помоги Незнайки собрать букеты» **Цель:** Осуществлять выбор цвета по образцу и проверять его примериванием, ориентироваться на цвет, как на значимый признак. **Д/игра** Разложи по коробочкам **Цель.** Учить находить предмет определенного цвета по об­разцу; закреплять знание цветов. **ЛЕГО -материал** «Чья дорожка длиннее?». | | **Коллаж «Птички весело гуляют» (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга. Обследование предметов** **Цель:** поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; формировать временные представления; закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. |
| **30 неделя Тема: Аппликация с элементами рисования: «Кораблик».** | | **Игра «Волшебный ключик». Составление групп из отдельных предметов. Цель:** продолжать упражнять в составлении групп из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине. Развивать логическое мышление в игре «Волшебный ключик». стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного. **Выставка «Моя любимая книжка»** | **Д/игра** «Собери картинку из пазлов» **Цель.** Закреплять умение воспринимать целостное изобра­жение предмета; развивать внимание. **Д/игра  «**Круглое и квадратное» **Цель.** Развивать осязание; учить ощупывать предметы. **Д/игра** «Лото»  **Цель.** Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ со словом. **Игры с мозаикой. Конструирование кораблика из строительного материала** | | **Аппликация с элементами рисования: «Кораблик» Цель:** Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. **Беседа о корабликах и других видах водного транспорта с опорой на наглядность.**  **Подвижная игра** **«Перепрыгнем через ручеек».** |
| **31 неделя Тема: «Грибная полянка».** | | Цель: Учить детей изображать грибы, составляя из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Вызывать интерес к дополнению аппликативной композиции графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Уточнение представления о строении грибов. Лепка грибов и составление коллективной композиции. | **Д/игра** « Времена года» Цель: Формировать представление о том, что каждое время года имеет свой определённый цвет. **Д/игра** «Что бывает такого цвета?» Цель: Соединять представления о цвете с представлением о реальных предметах. Дать понять, что цвет – это одно из свойств предмета. **Д/игра** «Широкое -узкое». Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины. **Д/игра** «Цветные кубики» Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность и неоднородность | | **«Фрукты» (лепка) Сенсорные эталоны** **Цель:** Продолжить обучение приёму скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями закреплять разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов. |
| **32 неделя Тема: «Светофор».** | | Цель: Учить путем аппликации создавать изображение светофора. Осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз начинать наклеивать их на трафарет. **Игра** «Какие в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки)цвета использованы?» Цель: ( показывая изображения предметов одного цветами его оттенков, учить называть и различать два оттенка одного цвета, упражнять в употреблении слов, обозначающие цветовые оттенки). **Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»** | **Д/игра** «В стране фигурок». Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. **Д/игра** «Собери целое» **Цель.** Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление. **Д/игра** «Возьми в руку»! **Цель.** Знакомить с пространственными отношениями, вы­раженными словами правый, левый, справа, слева. **Чтение стихотворения** С.Я.Маршак «Светофор». | | **«Дорожка для колобка» (конструирование) Не такая фигура (блоки Дьенеша).** **Цели:** Учить аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку, Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету, форме. Развивать умение работать со схемой, накладывая палочки Кюизенера на их изображение. Развивать внимание, умение доводить начатое дело до конца. Использовать постройку в игре. |
| **Месяц Май Тема** **«Знакомство со свойствами жид­кости. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков».** | | | | | |
| **33 неделя Тема: «День рожденья куклы»** | | Цель: Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. | **Д/игра** «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. **Д/** **игра**  «Что нужно кукле?». Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. Игра «Возьми игрушку» **Цель:** Знакомить с пространственными отношениями, вы­раженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в кото­ромнаходится предмет. | | **Лепка «Разноцветных шаров»** **Цель:** Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. **Выставка детских работ, посвященная Дню Победы. Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.** |
| **34 неделя Тема: «Да здравствует вода»!** | | Цель: Свойства воды (таяние льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет — не тонет»). **Игра** Горячо — холодно **Цели.** Развивать осязание. | **Игра «**Переливание воды» **Цель:** Развивать осязание: знакомить со свойствами жид­кости. **Игра** «Моем посуду» **Цель:** Работать над умением определять название различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения, то есть развивать осязательное восприятие. **Игра** «Стирка белья» **Цель**: Учить определять название различных влажностных свойств материала, устанавливать отношения между предметом или веществом и ощущением сухости или влажности этого предмета. | | **Рисование: «Наливное яблочко».**  **Цель:** Продолжать воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов круглой формы. Учить использовать при закрашивании два цвета. **Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами** |
| **35 неделя Тема: «Травка зеленеет, солнышко блестит»** | | Цель: Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений, изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование). **Д/игра** «Разложи яблоки по величине».  Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. | **Д/игра:** «Большие и маленькие мячи» **Цель:** Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, форме и т. п.) **Игра «**Мишка и зайчик» **Цель:** Развивать слуховое внимание, восприятие и диффе­ренциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. | | **Лепка «Ягоды»** **Цель:** Закрепить красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. |
| **36 неделя Тема: «Здравствуй, лето»!** | | Цель: Признаки наступления лета, изменения в природе, рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), **Чтение художественной литературы** **по теме «Лето»** **Летние игры и забавы Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем».** | **Игра «**Помяли, пощипали»! **Цель.** Развивать осязание, знакомить с различными плас­тичными материалами и их свойствами. Материалы. Тесто, пластилин, глина. **Игра «**Прячем руки» **Цель.** Развивать осязание; знакомить со свойствами раз­личных круп. **Игра «**Постучим, погремим»! **Цель.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. | | **Повторение Цель:** Закреплять умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая равенство и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; раскрывать значение порядковых числительных и формировать навыки счета. Закреплять приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес. **Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)** **Цель:** Закрепление умения лепить простейшие формы, узнавая знакомые изображения |