**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4**

**г. Черепанова.**

**Основы Безопасности Жизнедеятельности.**

**Календарно-Тематическое планирование по возрастным группам**

***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ПО БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО» ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ***

***1 МЛАДШАЯ ГРУППА***

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Безопасное поведение в природе | Правила дорожного движения | Безопасность собственной жизнедеятельности |
| Сентябрь |  | 1 неделя  «Первоначальное представление о транспорте».  Цель: дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.  Беседа «Какие бывают виды машин. Что у них общего и в чем различие?».  Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.  П/и «Цветные автомобили».  Конструирование «Гараж для машин». |  |
|  | 2 неделя  «Дорога и ее составные части».  Цель: уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.  Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?»  Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов».  П/и «Воробушки и автомобиль». |  |
| 3 неделя  «Ядовитые грибы и растения».  Цель:  обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями.  Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды». |  |  |
|  |  | 4 неделя  «Съедобное –несъедобное».  Цель: формирование знаний об опасности, которую несут немытые продукты, незнакомые продукты».  Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?».  Разучивание алгоритма мытья рук с мылом. |
| Октябрь |  | 1 неделя  «Дорожное движение и его участники».  Цель: ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).  Беседа «Дорога и дети».  С/р игра «Мы - водители».  Д/и «Я – пешеход». |  |
|  | 2 неделя  «Светофор и его значение».  Цель: познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.  Беседа «Светофор – лучший друг пешехода».  С/р игра «Переведем куклу через дорогу».  Аппликация «Светофор».  П/и «Светофор». |  |
| 3 неделя  «Общение с животными: собака».  Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.  Беседа «О собаках домашних и бездомных».  Д/и «Покорми домашних животных».  Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке». |  |  |
|  |  | 4 неделя  «Безопасное поведение в играх с песком».  Цель: учить правилам поведения в играх с песком.  Беседа «Я люблю играть в песок».  Эксперименты с песком на прогулке. |
| Ноябрь |  | 1 неделя  «Пешеход на дороге».  Цель: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу.  Беседа «О полосатой зебре».  Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода».  Ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».  Аппликация «зебры» на тему «Сто машина! Тише ход! На дороге пешеход!» |  |
|  | 2 неделя  «Пассажир транспорта»  Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.  Беседа «Поездка в машине, автобусе».  С/р игра «Едем на автобусе». |  |
| 3 неделя  «Общение с животными: кошка».  Цель: учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.  Беседа «О кошках домашних и бездомных».  Пальчиковая игра «Кошка».  П/и «Кошки - мышки».  Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят». |  |  |
|  |  | 4 неделя  «Игра с мелкими предметами».  Цель: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.  Беседа «Я люблю играть в разные игры».  Беседа «Что нужно делать, если нашли мелкую деталь?» |
| Декабрь |  | 1 неделя  «Работа водителя».  Цель: ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.  Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?»  С/р игра «Поездка по городу».  Строит. игра «Широкая и узкая дорожки».  Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер». |  |
| 2 неделя  «Опасные снег и мороз».  Цель: учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.  Беседа «Игры зимой».  Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку».  Эксперименты со снегом. |  |  |
|  |  | 3 неделя  «Как звери елку наряжали».  Цель: помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.  Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали».  П/и «Топаем – хлопаем». |
|  |  | 4 неделя  «Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.  Беседа «Не влезай на высокие предметы».  Д/игра «Как избежать неприятностей».  Д/игра «Можно – нельзя». |
| Январь |  |  | 1 неделя  «Опасные предметы дома».  Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома».  Д/и «Найди опасные предметы». |
|  |  | 2 неделя  «Будь осторожен с открытым огнем!»  Цель: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.  Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь».  Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом».  П/и «Потуши огонь». |
| 3 неделя  «Правила поведения на горке».  Цель: дать знания детям о правилах во время катания с горки.  Беседа «Я люблю кататься с горки».  Практикум на улице по катанию с горки и акцентирование на правилах поведения. |  |  |
|  |  | 4 неделя  «Внешность человека может быть опасной».  Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.  Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».  Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка». |
| Февраль |  | 1 неделя  «Безопасность на дороге».  Цель: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.  Беседа «Как вести себя на улице».  Подвижная игра «Веселый городок». |  |
|  |  | 2 неделя  «Рядом с газовой плитой».  Цель: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.  Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита».  Чтение худ.лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». |
|  |  | 3 неделя  «Если чужой приходит в дом».  Цель: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.  Показ сказки «Волк и семеро козлят».  Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?»  П/и «Волк и козлятки». |
| 4 неделя  «Ходьба по обледеневшим дорожкам».  Цель: учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.  Беседа «Ледяные дорожки».  Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке». |  |  |
| Март |  |  | 1 неделя.  «В мире опасных вещей». Цель: продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.  Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,  циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы).  Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы.  Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!» |
| 2 неделя  «Вот какие сосульки!»  Цель: учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.  Беседа «О сосульках».  Эксперименты со льдом, сосульками, выводы. |  |  |
|  |  | 3 неделя  «Поможем девочке найти бабушку».  Цель: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.  Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся». |
|  |  | 4 неделя  «Электроприборы».  Цель: знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.  Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки».  С/р игра «Мамина помощница». |
| Апрель | 1 неделя  «Опасность на реках и озерах».  Цель: ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.  Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы. |  |  |
|  |  | 2 неделя  «Овощи и фрукты - полезные продукты».  Цель: дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.  Беседа **«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».**  **Д/и «Съедобное – несъедобное».**  **Лото «Овощи- фрукты».** |
|  | 3 неделя  «Зачем нужны дорожные знаки».  Цель: закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.  Беседа «Как правильно переходить дорогу».  С/р игра «Светофор». |  |
|  |  | 4 неделя  **«Не выглядывай в открытое окно, балкон».**  **Цель: о**бучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.    Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы. |
| Май |  |  | 1 неделя  «Лекарства и витамины».  Цель: формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.  Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки».  Беседа «Витамины и лекарства».  Игра «Можно - нельзя». |
|  |  | 2 неделя  **«Где можно играть и где нельзя».**  **Цель:** познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.  Беседа «Почему нельзя гулять одному?»  Д/и «Опасные ситуации».  Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя». |
|  | 3 неделя  «Пешеходы – нарушители»  Цель: дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.  Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч».  С/р игра «Транспорт».  На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход.  Д/и «Какой огонек зажегся». |  |
| 4 неделя  «Берегись насекомых».  Цель: дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.  Отгадывание загадок о насекомых.  Беседа «Опасные насекомые».  Чтение худ. лит-ры К.Чуковский «Муха- Цокотуха». |  |  |

***2 МЛАДШАЯ ГРУППА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **Неделя** | **Форма работы** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  **«Здравствуй детский сад!»** | **«Знакомство с группой»:** познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);  **Целевая прогулка по участку д/с:** (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);  **Игровые ситуации:** «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;  **Беседа:** «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. |
| **2 неделя**  **«Неделя безопас-ности»** | **Занятие ФЦКМ:** «Как поступить правильно».  **Занятие ФЭМП**: «Мы по улице идем».  **Чтение х/л:** К. Чуковский «Путаница»», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».  **Сож. рол. игры: «**Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».  **Худож.эстет. деятельность:** рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».  **Беседы:** «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации». | Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.  Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. |
| **3 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».  **Занятие по ПДД:** «Знакомство со светофором».  **Дидактические игры:** «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».  **Сюж-рол. игра** «Если рядом никого…»; «Красный, желтый, зеленый».  **Подвижные игры:** «Светофор», «Грибники». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. |
| **4 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».  **Чтение сказок:** Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.  **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации. Дома.».  **Д/игра**: «Парные картинки. Опасные предметы».  **Работа с родителями (сентябрь):**  **Консультация:** «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;  «Что читать детям о безопасности».  **Памятка:** «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!». | Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.  Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  Развивать способность сравнивать предметы. |
| **Октябрь** | **1 неделя**  **«Неделя ПДД»** | **Занятие по ПДД:** «Светофор - друг ребят и зверят».  **Ситуативные беседы: «**Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.  **Просмотр м/ф:** «Улица полна неожиданностей».  **Под. игры:** «Светофор», «Ворбушки и автомобиль». | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. |
| **2 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Занятие:** «Кошкин дом».  **Чтение х/л**: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.  **Рассм. иллюстрации** Ю. Васнецова «Кошкин дом».  **Просмотр м/ф** :«Кошкин дом». | Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.  Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Беседа:** «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».  **Рассматривание плаката**:«Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».  **Настольно печатная ига:** «Полное лукошко».  **Ситуация – игра**: «Как Мишутка играл». | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе. |
| **4 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Беседы:** «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».  **Игра-заниятие:** «Проблемные ситуации».  **Игра-ситуация:** «Не играй со спичками – это опасно».  **Театрализованная игра:** «А лисички взяли спички».  **Просмотр презентации:** «Огонь наш друг, огонь наш враг».  **Работа с родителями (октябрь):**  **Ширма:** «Азбука безопасности»  **Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. |
| **Ноябрь** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативная беседа:** «Правила для пешеходов».  **Д/игра**: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».  **Сюж. рол. игра:** «Водители и пешеходы», «Семья». | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знании о работе светофора. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «В мире опасных предметов».  **Ситуативная беседа**: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».  Д**/упражнения:** «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».  **Чтение и рассматривание** произведения С.Я. Маршака «Пожар». | Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Театрализованная деятельность:** «Осторожно, ядовито!».  **Наст.д/ игра:** «Каждый грибок в свой кузовок».  **Чтение сказки:** В. Даля «Война грибов с ягодами».  **Худ.эстет. деятельность:** рисование «Мухомор». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.  Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Огонь – это опасно!».  **Д/игра**: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .  **Ирга-эстафета**: «Тушим пожар»  **Чтение х/л:** «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».  **Работа с родителями (ноябрь):**  **Консультация:** «Домашние животные польза или вред?».  **Ширма**: «Правила дорожного движения»  **Памятка:** «Спички детям не игрушка»;  «Кресло – детям». | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Уточнить, как героям удалось потушить пожар. |
| **Декабрь** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие:** «Как транспорт людям помогает».  **Ситуативная беседа:** «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».  **Сюж. рол. игра:** «Автобус», «Водитель автомобиля».  **Д/игра:** «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».  **Под игра:** «Разноцветные автомобили», «Кто дальше». | Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).  Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.  Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «Электроприборы».  **Ситуативная беседа:** «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».  **Д/игра:** «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).  **Чтение х/л:** Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.  Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Занятие:** «Опасности зимой».  **Ситуативная беседа:** «Правила поведения на льду».  **Игра-беседа:** «Метель-пурга»  **Рассматривание картинок, беседа:** «Как избежать неприятностей».  **Под. игра:** «Ты мороз, мороз». | Дать детям знания о правилах поведения на льду.  Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.  Учить правильному поведению зимой на улице.  Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Профессия пожарного».  **Ирга-ситуация:** «В мире опасных предметов».  **Д/игра:** Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .  **Сюж. рол.игра**: «Поликлиника».  **Просмотр м/ф:** «Доктор Айболит».  **Работа с родителями (декабрь):**  **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»  **Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». | Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.  Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде. |
| **Январь** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативные беседы:** Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками»; «Что такое перекресток?».  **Занятие по ПДД:** «Дети знакомят зайчика с ПДД».  **Худож. Эстет. деятельность:** аппликация «Светофор».  **Сюж.рол. игра**: «Улица»  **Д/игра**: «Найди свой цвет». | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы дома».  **Игра-ситуация:** «Предметы требующие осторожного обращения».  **П/игра**: «Костер». | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Берегись мороза!».  **Отгадывание загадок:** о зиме, снеге, сосульках.  **Опыт со снегом**: «Почему тает снег?!».  **П/игра:** «Мороз красный нос». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа: «**Наши друзья и враги».  **Презентация: «**Вещи вокруг нас».  **Д/и:** «Парные картинки».  **Рассматривание предметных** картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».  **Работа с родителями (январь):**  **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».  **Памятки:** «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение». | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.  Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.  Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.  Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. |
| **Февраль** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Беседа на прогулке:** «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).  **П/игра:** «Найди свою машину».  **Д/игра:** «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».  **Игра-ситуация**: «Если ты потерялся». | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.  Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.  Учимся запоминать и называть свой домашний адрес. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Презентация:** «В мире опасных предметов и ситуаций».  **Ситуативная беседа:** «Таблетки не растут на ветке».  **Худ.-эстет. деятельность:** аппликация «Разноцветные таблетки».  **Сюжет. рол. игра**: «Аптека». | Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.  Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».  **Д/игра**: «Времена года».  **Худ. эстет. деятельность:** «Сосульки на крыше».  **П/игра:** «Снежинки летают». | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Занятие** «Спички детям не игрушка!».  **Ситуативная беседа:** «Не зевай, правила соблюдай».  **Отгадывание загадок:** «Опасные предметы».  **Сюж. рол. игра:** «Мы потушим кошкин дом».  **Инсценировка:** «Пожар в лесу!».  **Работа с родителями (февраль):**  **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».  **Ширма:** «Безопасность детей». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем. |
| **Март** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие по ПДД:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».  **Д/игра**: «Виды транспорта».  **Худ.эстет. деятельность:** рисование красками «Волшебные полоски».  **П/игра:** «День и ночь». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.  Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие: «**Осторожным будь!».  **Театрализованная инсценировка:** «Когда мамы нет дома».  **Д/игра:** «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо». | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Осторожно паводок».  **Сюж – рол. игра:** «На корабле». **Игра – эксперимент:** «Плавает – тонет» ( опыты с водой).  **Разучивание физминутки:** «Море», «Капля». | Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа**: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».  **Игра-беседа:** «Собака бывает кусачей».  **Худ.эстет. деятельность:** аппликация «Построим кошке новый дом».  **Работа с родителями (март):**  **Ширма:** «Основы безопасности»;  «Опасности для детей».  **Консультация**: «Безопасность наших детей».  Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.  Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| **Апрель** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие:** «Помощники на дороге».  **Ситуативная беседа:** «О безопасности на дорогах».  **Сюж.рол. игра**: «Поездка на автобусе». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «Огонь наш друг, огонь наш враг:  **Игра-ситуация**: «Если ты дома один»  **Д/игра:** «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы». | Дать детям представление о пользе и вреде огня.  Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативный разговор:** «Мы пришли к водоему».  **Занятие: «**Такие разные грибы».  **Д/игра:** «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).  **Чтение х/л:** С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист». | Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.  Учить детей различать съедобные грибы от несъдобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно уптреблять съедобные грибы только после обработки.  Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.  Рассказать о последствиях от купания в грязной воде. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Детские шалости с огнем и их последствия».  **Д/игра**: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок;  « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».  **Рассматривание иллюстраций** из дидактического пособия «Электроприборы».  **Работа с родителями (апрель):**  **Ширма:** «Один дома».  **Консультация:** «Правила дорожного движения».  **Памятка**: «Детские автокресла – залог безопасности». | Повторить правила пожарной безопасности.  Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. |
| **Май** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативный разговор:** «Не попади в беду на дороге».  **Этюды:** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».  **Игра-ситуация:** «На игровой площадке».  **Чтение х/л:** С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения). | Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.  Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. |
| **2 неделя**  **«Неделя безопас-ности»** | **Занятие по ПДД:** «Красный, желтый, зеленый».  **Ситуативная беседа**: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».  **Д/игры:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»,  «Какой бывает огонь?»  «Светит – греет»,  «Горит – не горит»  «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)  «Высоко – низко».  **Игра-ситуация:** «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».  **Настольный театр:** «Волк и семеро козлят».  **П/игы:** «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар». | Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.  Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения,  Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту». |
| **3 неделя**  **«Ребенок и быт!** | **Занятие:** «Насекомые».  **Ситуативный разговор:** «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».  **Игра – драматизация:** «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».  **Чтение х/л:** В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?». | Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода. |
| **4 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативный разговор:** «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».  **Игра-беседа:** «Берегись насекомых».  **Чтение х/л**: З. Александрова «Купание».  **Работа с родителями (май):**  **Консультация:** «Безопасность ребенка летом».;«Пожарная безопасность».  **Памятка:** «Приемы обучения юного пешехода»;  «Дорожные знаки»;  «Остерегайтесь клещей»;  «ПО безопасности детей». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.  Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни. |

***СРЕДНЯЯ ГРУППА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность педагогов и детей** | | | | | | | | | | | | **Художественная**  **литература** | | | **Работа с родителями** |
| **ОД** | | | **Дидактические игры, худож. творчество** | | | **Беседы, наблюдения** | | | | | |
| **1.«Осторожно ядовито!»**  [1, стр 110]  **Цель:** учить детей внимательно относиться к растениям в природе понимать, что среди них есть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | | | Игра «Безопасность в природе»; Игра «Можно — нельзя»;  Игра ««Наши помощники растения»;  Игра «Выбери съедобные грибы и ягоды» | | | Беседа «Осторожно ядовито»; наблюдение за грибами растущими на территории ДУ. | | | | | | Отгадывание загадок про растения | | | Подбор материала в приёмной «Осенние растения» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Путешествие по улице»** (с использованием наглядно-демонстрационного материала) [1.стр.54]  **Цель:** дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). | | | Рисование «Дорога для автомобилей».  Конструирование: дорожки разной длины. Игра «Какой знак спрятан» | | | Беседа по результатам прогулки «Путешествие по улице» | | | | | | Р.Баблоян «Переход».  С. Михалков «Моя улица». | | | Оформление информации для родителей в родительских уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки-передвижки). |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Будь осторожен с открытым огнём»** [1, стр. 160]  **Цель:** учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. | | | Игра «Огонь»;  Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»  Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;  Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»;  Игра «Вызови пожарных» | | | Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;  Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»;  Игра «Вызови пожарных» | | | | | | С. Маршак «Кошкин дом»; С.Маршак «Пожар» | | | Папка передвижка  «Пожарная безопасность»; Предложить родителям дома совместно с детьми имитировать звонки в службы спасения |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Контакты с животными»**[1, стр. 113]  **Цель:** объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | | Игра «Лохматый пёс»;    Подвижная игра «Кот и воробушки»;    Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное»; | | | Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка); | | | | | | С. Маршак «Детки в клетке»; Чтение стихотворений и загадок  про животных; | | | Предложить родителям дома совместно с детьми посмотреть мультипликационный фильм «Уроки тётушки совы. Мои домашние питомцы» |
| НОЯБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.«Наблюдение за светофором»** [1,стр 58]  **Цель:** закрепить знания детей о работе светофора (о красном и зелёном сигналах), познакомить с назначением жёлтого сигнала. | | | Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» | | | Беседа «Наблюдение за светофором» | | | | | М. Пляцковский "Светофор". С.Маршак «Светофор» | | | | Групповые родительские собрания  «Детям о правилах дорожного движения» |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Предметы, требующие осторожного обращения»** [2, стр. 11]  **Цель:** познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | | | Игра «Опасные предметы»;  Рисование  «Какие опасные предметы ты знаешь»;   Загадки с изображением отгадок;   Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных предметов;   игра « Можно – нельзя» | | | Беседа: «Предметы требующие осторожного обращения» | | | | | «Сказка о принцессе Иголочке» | | | | Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Правила безопасности на льду»** [1, стр. 115]  **Цель:** дать детям знания о правилах поведения на льду. | | | Игра «Как избежать неприятностей»;   Игра «Да-нет»;   Рассматривание иллюстрации  с изображением опасных ситуации. | | | Беседа «Правила безопасности на льду»; наблюдения за лужами затянутыми льдом. | | | | | Е. Благина «Захрустела льдинка» | | | | Памятка для родителей «Правила безопасности на льду» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Правила для пешеходов»** [1,стр.56]  **Цель:** познакомить детей с некоторым правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный» (подземный) переход. | | | Игры: "К своим флажкам", "Красный – зеленый", "Поезд", | | | Беседа «Правила для пешеходов» | | | | | Б. Нойсе "Маша – пешеход" | | | | «Круглый стол «О значении обучения детей среднего дошкольного возраста Правилам дорожного движения» |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Не открывай двери чужим людям»** [1, стр. 165]  **Цель:** знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения. | | | Игра «Вызови полицию»;  Игра «Как избежать неприятностей» | | | Беседа «Как вызвать полицию»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» | | | | | Русские народные сказки «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух» | | | | Папка – передвижка «Ребёнок один дома» |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Внешность человека может быть обманчива»** [2, стр. 4]  **Цель:** довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | | | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей;  игра « Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит. | | | Наблюдение на  прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива» | | | | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» | | | | Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников;  Подбор информации в приёмной «Ребёнок один дома». | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.«Что такое метель»**  [1, стр. 116]  **Цель:** знакомить детей с правилами поведения во время метели. | | Целевая прогулка по территории детского сада «Не страшны нам метель и пурга» | | | | Беседа «Что такое метель» | | С. Есенин «Заметает пурга»;  С. Маршак «Вьюга снежная», «Метелица – курева» | | | | | | Информация в приёмной «Опасная метель» | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»** [1, стр. 61]  **Цель:** дать представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | | Игра «Разрезные картинки»; Отгадывание загадок по видам транспорта; игра «Сложи транспорт из частей»; Игры со строительным материалом. Строительство дороги. | | | | Беседа «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» | | С. Беляева «Жил-был в городе троллейбус…»;  С. Иванов «На троллейбусе легко…»;  А. Гришин «Беда-не беда» | | | | | | Информационный стенд «Виды общественного транспорта» | |
| МАРТ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок « Ребёнок дома»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников дома. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Это не игрушки, это опасно»**  [1, стр. 167]  **Цель:** закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | | Загадки про пожароопасные предметы; игра «Опасные предметы» | | | | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | | К.Чуковский «Путаница» | | | | | | Предложить родителям совместно с детьми разработать план эвакуации из своей квартиры, подъезда, дома. | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** [2, стр 5]  **Цель:** Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | | Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»;  Игра «Как бы ты поступил»;  Игра «Знакомый, свой, чужой»;  Игра «Составим модель хорошего и злого человека» | | | | Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на улице»; на прогулке наблюдение за проходящими мимо людьми, обсуждение внешнего вида. | | | Г. Ладонщиков «Надёжный человек» | | | | Викторина «Личная безопасность» | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «Городской общественный транспорт»** [4, стр. 27]  **Цель:** сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта. | | Игра «Найди такой же знак»; Проблемная ситуация: «Кто  поступает  неправильно? Почему?» Рассматривание  сюжетных  картинок; Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»; игры "Назови правильно", "Куда спешат машины?", "Светофор" | | | Беседа «В городском транспорте»; беседа «Городской общественный транспорт» | | | | А. Барто «Любочка» | | | | Печатная консультация «Детям – об этикете» | | |
| **2. «Ребёнок и его старшие приятели»** [2, стр 7]  **Цель:** научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | | Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»; игра ««Я не должен» | | | Беседа по вопросам «Как поступить если тебя заставляют делать то, что тебе не хочется, нельзя?» | | | | С. Маршак «Сказка об умном мышонке» | | | | Печатная консультация «Конфликты между детьми» | | |
| МАЙ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Блок «Ребёнок на улице»**  **Задачи:** Формирование основ безопасного поведения дошкольников на улице. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»** [2, стр. 86]  **Цель:** объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. | Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь объяснить, где живёшь»;  Игра «Ищу тебя» | | | Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» | | | С. Михалков отрывок из стихотворения «Дядя Стёпа» (На вокзале, плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале……) | | | | | | Предложить родителям совместно с детьми нарисовать рисунок «Наш уютный домик» | | |
| **Блок «Ребёнок на природе»**  **Задачи**: Формирование основ безопасного поведения дошкольников на природе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.«Чем опасно солнце»** [1, стр. 117]  **Цель:** учить детей правилам поведения в жаркие летние дни. | Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж» | | | Беседа: «Чем опасно солнце»; | | | Русская народная сказка «У солнышка в гостях» | | | | | | Индивидуальные беседы и консультации с родителями на тему: «Головной убор»;  Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». | | |

***СТАРШАЯ ГРУППА***

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | ***Тема: «Правила поведения в детском саду»***  Цель: закрепить с детьми правила поведения в детском саду. (Проблемная ситуация «Хрюша пришел в детский сад», чтение Г. Шалаева, О. Журавлева, О. Сазанова «Правила поведения для воспитанных ребят в детском саду»)  ***Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения»***  Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.( просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра)  *Подвижная игра «Сигналы светофора»**На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.* |
| 2 неделя | ***Тема: «Служба 01»***  Цель: познакомить детей со службой 01; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами (рассматривание иллюстрации по пожарной безопасности, с изображением улицы города, просмотр мультфильма «Игры с огнем» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», рисование на тему «Огонь – друг и враг») |
| 3неделя | ***Тема: «Витаминная семья»***  Цель: расширять представления детей о пользе овощей и фруктов; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты. ( рассматривание картинок с овощами и фруктами, презентация «Витамины с грядки», н/игра «Аскорбинка и ее друзья»). |
| 4 неделя | ***Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»***  Цель: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).(рассматривание картинок с изображением разных грибов, презентация «Съедобные и несъедобные грибы», бумажное конструирование грибы, заучивание стихотворения «Сентябрь принес нам грибов урожай…», д/и «Съедобный гриб кладем в корзину», раскраски, рисунки грибы) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | ***Тема: «Опасные участки на пешеходной части улицы»***  Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. (просмотр мультфильмов «Пограничная территория» и «Безопасное место» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)  ***Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)***  *Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.* |
| 2 неделя | ***Тема: Тема: «Кошка и собака – наши соседи».***  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. (Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы». Чтение рассказа «Беспризорная кошка», Б.С.Житкова)***.*** |
| 3 неделя | ***Тема: « Контакты с незнакомыми людьми на улице»***  Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.Чтение худ. литературы: Шарль Перро « Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию». |
| 4 неделя | ***Тема: «Чудесное яблоко, или «Зеркало души»***  Цель:формировать познавательный интерес к организму человека; познакомить с органом зрения – глазом; расширять представления о положительных и отрицательных факторах, воздействующих на зрение. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | ***Тема:"Правила поведения в транспорте***  Цель: Познакомить детей с правилами эстетического и безопасного поведения в транспорте.  С - р. игра "Автобус" |
| 2 неделя | ***Тема: «Если дома ты один»***  Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в быту, познакомить с простыми правилами поведения в данной ситуации. Д/и «Опасно – безопасно». Образовательная ситуация»Хрюша остался один дома2. |
| 3неделя | ***«Электроприборы».***  Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.(рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки, разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ», «Бытовые приборы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы»). |
| 4 неделя | ***Тема: «Самая быстрая улитка в мире»***  Цель: расширять представления с важным органом чувств – ухом; об основных функциях уха; продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», д/и «Хорошо, плохо». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | ***Тема: «Опасный лед».***  Цель: продолжать формировать представления об опасности гололеда, опасности ходьбы по замершему пруду, опасности не аккуратного катания с горки. Просмотр видеороликов с сайт спас экстрим «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма «На тонком льду…» из серии «Смешарики, « [Безопасность зимой](http://old.spas-extreme.ru/el.php?EID=7791&param1=nopreview)» с сайта Спас Экстрим. |
| 2 неделя | ***Тема «Зимняя дорога»***  Цель: Познакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. |
| 3неделя | ***Тема: «Спички – детям не игрушки»***  Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки (дидактическая игра «Горит -не горит», чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка-невеличка») |
| 4 неделя | ***Тема: «Новогодние игрушки – фейерверки и хлопушки»***  Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков. (просмотр мультфильма «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| 2 неделя | ***Тема: «Ребенок дома. "Что лечит, а что калечит?"***  Цель: Учит детей не брать без разрешения медикаменты. Рассказать о вреде и пользе витаминов.  С-р. игра "Аптека" |
| 3неделя | **Тема: *«Для чего человеку нос»***  **Цель:** расширять представления детей с важным органом чувств – носом, его функциями, продолжать формировать бережное, ответственное отношение к своему здоровью. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье». |
| 4 неделя | ***Тема: "Виды транспорта и специальные машины"***  Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о вилах транспорта и преимуществах специальных машин. Довести до сведения детей понятие "тормозной путь" и способствовать сознанию его при перебежке перед идущим транспортом.  Рисование "Виды транспорта" |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | ***Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»***  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.( рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, просмотр мультфильма «Недетский знак» из серии «Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения»)  *Подвижная игра «К своим знакам». Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой*. |
| 2 неделя | ***Тема: «Наши помощники – органы чувств»***  Цель: сформировать у детей представления о различных средствах и способах познания окружающего мира, определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Формировать представления почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками. Рассматривание иллюстраций из цикла, «Организм человека», «Моё здоровье», разгадывание загадок, д/и «Хорошо – плохо». |
| 3неделя | ***Тема: «Скажи микробам – НЕТ»***  Цель: дать детям простейшие представления о микроорганизмах, об их свойствах (растут, размножаются, питаются, дышат). Узнать, что микроорганизмы бывают полезными и вредными; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. (просмотр мультфильмов «Скажи микробам-нет», «Личная гигиена» из серии «Смешарики. Азбука здоровья») |
| 4 неделя | ***Тема: «В мире опасных вещей»***  *Цель:* Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для  жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных  несчастных случаев в быту.  (Рассматривание картинок с изображением - ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок,  циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| 1 неделя | ***Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»***  Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.(просмотр мультфильма «Незнакомцы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы») |
| 2 неделя | ***Тема: Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности***  Цель: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. (игра-драматизация «Кошкин дом», чтение рассказов Л.Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море», рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг»,просмотр « [Поведение при пожаре](http://old.spas-extreme.ru/el.php?EID=1651&param1=nopreview)», «Первичные средства пожаротушения» сайт спас Экстрим). |
| 3неделя | ***Тема: «Безопасность на льду весной»***  Цель: рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.  Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд».  Д/игра «Да-нет»  Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. |
| 4 неделя | ***Тема: «Что и как ест человек»***  Цель: продолжать формировать у детей представления о правильном питании, об необходимости обрабатывать сырую пищу. Проблемная ситуация «У Карлсона заболел живот». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | ***Тема:«Если ты потерялся на улице»***  Цель: продолжать формировать правильное поведение, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Образовательная ситуация «Хрюша потерялся». |
| 2 неделя | ***Тема: «Маленький шофёр»***  Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. (просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дороге» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы».) |
| 3неделя | ***Тема:"Опасность на балконе, опасность на подоконнике - окна".***  Цель: продолжать формировать безопасное поведение дома, показать опасность нахождения на балконе без взрослых. |
| 4 неделя | ***Тема:* « В гостях у Айболита»**  Цель: формировать умение оказывать первую помощь при ушибах , порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| 1 неделя | ***Тема:* « Безопасность при отдыхе на природе»**  Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе; о влиянии погодных условий на человека, подборе одежды по погоде, а также рассказать про клещей, какую опасность представляют последствия присасывания клеща. Просмотр «[Правила безопасного поведения детей на природе](http://old.spas-extreme.ru/el.php?EID=2671&param1=nopreview)» с сайта спас Экстрим |
| 2 неделя | ***Тема: «Лекарственные и ядовитые растения»***  Цель: расширять представления детей о лекарственных и ядовитых растениях, о простейших способах использования лекарственных растений, рассказать детям о последствии прикосновений, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. (рассматривание картинок «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».) Рассматривание иллюстраций, кукольной спектакль «Зеленая аптека». |
| 3неделя | ***Тема: «Гроза»***  Цель: продолжать формировать у детей безопасное поведения во время грозы.(рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза», чтение стихотворения Н.М. Рубцова «Во время грозы», рассказа А. Платонова «Июльская гроза») |
| 4 неделя | ***Тема: «Безопасность на воде»*** Цель: формировать у детей с правилами поведения на воде. (рассматривание картинок, просмотр мультфильма «Водоемы» из серии «Уроки осторожности. У тетушки Совы») |

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Содержание ООД |
| Дорожные знаки |  |
|  | 1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. |
|  | 1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
|  | 1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79 2.Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. 3.П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. 4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
|  | Беседа «Поведение в транспорте». Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте». Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
|  |  |
|  | Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. |
| Правила пожарной безопасности. | 1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.  «Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
|  | Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  Чтение Житкова «Пожар»  Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. |
|  | КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
|  |  |
| Осторожно газ. | Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2.Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  С/Р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами.  Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
|  | Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. |
| Осторожно гололёд. | Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| Электроприборы. | Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.  Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. |
|  | Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.  Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.  «Цветик – Семицветик».  Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. |
|  |  |
|  | Викторина: «В мире электроприборов»  Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
| Незнакомец | 1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. 3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| На игровой площадке и на улице. | 1. Беседа  «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Оказание первой помощи.  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Практическая деятельность. |
| Новый год без забот. | Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». |
|  | Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
|  |  |
|  | Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
|  | Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. |
|  | Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
|  | Беседа « Что такое терроризм»  Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.  Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. |
|  |  |
|  | 1.«Проделки Королевы простуды».  Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  2.Практическая работа с опытами.  «Осторожно, микробы!»  Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. |
|  | 1. Познавательная беседа  «Право ребёнка на здоровье».  Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.  Научить обращаться за помощью в случае необходимости.  Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».  Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.  Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
|  | Конфликты между детьми.  Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). |
|  | Беседа «Осторожно сосульки!».  Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. |
|  |  |
| «Человек и его здоровье» | 1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»  2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)  3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»  6. «Реши кроссворд»  10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. |
|  | Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. |
|  | Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
|  | Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
|  |  |
|  | Пожарная безопасность.  Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»  Инсценировка «Лисичка со спичками» |
|  | Работа по ПДД  Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения». |
| «Правила безопасности на природе» | Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. |
|  | Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. |
|  |  |
|  | Беседа «На воде, на солнце… …».  «Безопасность на воде»  Знакомство с правилами.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»  Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. |
|  | Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе  4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».  5.Изготовление гербария. |
|  |  |