**Перспективное планирование во 2 младшей группе.**

**СЕНТЯБРЬ 1 неделя «Наша группа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(АППЛИКАЦИЯ-ЛЕПКА)** | **ТЕМА: «Знакомство с глиной, пластилином»**  **Программное содержание:** Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на досточку (клееночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.  **(Т.С. Комарова стр.46 тема 2)** | Рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, название цвета; чтение стихотворений о знакомых детям предметах. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **ТЕМА:«Путешествие по комнате»**  **Цель:** Приучать детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их ( что-то проговорить или сделать)**(В.В.Гербова стр. 33)** | Слушание стихотворения С.Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я» Развивать умение участвовать в разговорах  Во время рассматривания больших и маленьких мячей с применением фонетической и музыкальной ритмики. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие (См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.23 з.1. ) | Привлекать к игровым упражнениям с мячом; небольшие группы детей, индивидуально. Игра с бегом «Догоните меня» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  **(И. А. Помораева, В.А. Позина стр11. Зан.1)** | Игровое упражнение: «Спрячь куб» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | **Тема: «Хорошо у нас в детском саду».**  **Цель:** учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  **(О.В. Дыбина – с.30 тема 11)** | **Д/и** «Кто, что делает?». Закреплять знания детей о содержании трудовых действий работников детского сада |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема:** «Знакомство с карандашом и бумагой».  **Цель-** учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаги, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать внимание рисовать.  **(Т.С. Комарова –45)** | Рассматривание предметов и игрушек, выделение их формы, называние цвета; чтение стихотворений о знакомых детям предметах. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | С/р игра: «День рожденье куклы». Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать формы поведения за столом, уважительное отношение друг другу. | С/р игра «Мы пешеходы». Моделирование ситуаций «Как вести себя на улице». Связать с работой милиционера. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказывание сказки от лица медведей. | Имитация движений медведя под музыку. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать св-ва воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым аккуратным. | Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа зубная щетка» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА** | Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит». | Досуг «Травка-Муравка». Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд. |

**СЕНТЯБРЬ 2 неделя «Друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Палочки»**  **Программное содержание:**  Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  **(Т.С.Комарова с. 47, з.4)** | Обследование природных материалов, включая простейшие опыты. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Тема:** Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»  **Цель:**  Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.  **(В.В. Гербова с. 33)** | **Д/и** «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Поощрятьпопытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации**.** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  **(Л.И. Пензулаева с. 24 зан. 2)** | Привлекать к игровым упражнениям с мячом; небольшие группы детей, индивидуально. Игра с бегом» Догони меня» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа о личной гигиене. Рассказать детям о необходимости соблюдения каждым ребенком личной гигиены; об индивидуальном использовании полотенец, расчесок, шкафчиков для одежды. | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Тема: Большой, маленький.**  **Цель:** Закреплять умение различать контрастные предметы, используя слова большой, маленький.  **(И.А. Помораева – стр. 11 зан. 2)** | **Д\и. «Построим башенки»** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(Рисование)** | **Тема:«Идет дождь»**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  **( Т.С Комарова с46, з. 3)** | **Н**  Наблюдение за дождем, беседа во время прогулок, рассматривание иллюстраций, пение песенки про дождь. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Что мы делаем в детском саду»**  **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.  **(О.В. Дыбина с. 42. Зан.21)** | **Д/и** «Кто, что делает?». Закреплять знания детей о содержании трудовых действий работников детского сада |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального руководителя |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Русская народная «Колобок». Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» | Применение пальчикового театра по прочитанной сказке. Рассматривание иллюстраций к сказке в книге. Учить воспроизводить действия героев по прочитанному. Развивать мелкую моторику. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Д/и» Кукла Катя проснулась» Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре. (См. А.К. Бондаренко « Дидактические игры в детском саду» | С/ролевая игра: «Водитель» «Плоды фруктовых деревьев» «Сенсорное обследование плодов». Д/и «Лото» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К ИССКУСТВУ** | Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказывание сказки от лица медведей. | Имитация движений медведя под музыку |

**Сентябрь 3 неделя «Будем вежливы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Лепка/Аппликация)** | **Тема: «Большие и маленькие мячи»**  **Программное содержание:** Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображение.  **(Т.С. Комарова стр 47, тема 5)** | Д/и «Мячики» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ухо»**  **Программное содержание:** Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)  **(В.В.Гербова стр. 34 )** | Русская народная песня «Большие ноги…», стихотворение «Баиньки» И. Токмакова, «Птичка» К. Жуковского. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  (**Л.И. Пензулаева стр. 25. Зан.3)** | П/и «Кот и воробушки». Учить играть по правилам. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Формировать навык пользоваться носовым платком. Приучать детей при чихании кашле рот прикрывать носовым платком. | Д/и «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать» Рассматривание детских фотографий. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Тема:** Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  (**И.А. Помораева с.11 зан.1)** | Игровое упражнение: «Спрячь куб» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема:« Загородки и заборы»**  **Цель:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  **( Л.В.Куцакова стр.14)** | «Разберем и соберем» -игра, развивающая качеств величины. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | Тема: «Привяжем к шарикам ниточки»  Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  (**Т.С.Комарова с 48. Зан. 6)** |  |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА** | Чтение стихотворений А.Плещеев «Осень наступила», А.Блока «Зайчик». Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух; умение заучивать стихотворение **(См. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия 2мл.гр с66)** | Побуждение детей проявлять интерес к участию в совместных музыкальных и подвижных играх, участвовать в обсуждении сказки, отвечать на вопросы по содержанию текста, рассматривая яркие иллюстрации. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Знакомство с русской избой» (первое посещение «избы») Знакомить с традиционно-бытовой культурой русского народа (мини-музей «горница», «изба», «домашняя утварь») расширять активный словарь; развивать интерес к посещению «избы» **( см. В.Н. Косарева «Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет)** | Образовательная ситуация «Если малыш потерялся» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Этюд -драматизация «Колобок катится по дорожке» (под музыкальное сопровождение) Развивать творческие способности, воображение. Учить импровизировать при выполнении этюда (**См. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия 2мл.гр. стр.47)** | Беседа с игровым персонажем- Колобком. Развивать умение Эмоционально- заинтересованно следить за развитием действия в играх- драматизациях (встреча Колобка), отвечать на вопросы игрового персонажа, знакомиться с ним. |

**СЕНТЯБРЬ 4 неделя «Наши добрые дела»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Лепка/Аппликация)** | **Тема: «Шарики катятся по дорожке»**  **Программное содержание:** Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)  **(Т.С.Комарова стр. 51. Тема 10)** | Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела» |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»**  **Цель:** Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  **(В.В. Гербова стр37. Зан. 37)** | Игра в поручения. Игра развивающая речь и мышление «День рождение куклы Аленушки» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. **(См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.26 зан.4 )** | Хороводная игра «Бабушка Маланья» Развивать творческую инициативу, находчивость, самостоятельность, умение сосредоточиться. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Для чего мне нужен язычок»? Формировать представления детей о языке человека, его функциях и значении. Учить различать и называть вкус разных продуктов. Стимулировать развитие мышц, поднимающих язык. | Беседа с рассматриванием картинки.  Игры с язычком « Повтори за мной».  Д/и «Узнай на вкус». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Тема: Большой, маленький.**  **Цель:** Закреплять умение различать контрастные предметы, используя слова большой, маленький.  **(И.А. Помораева – стр. 11 зан. 2)** | Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Покажи и прокати» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрациями «Идем в гости»**  **(Л.В. Куцаковастр 14)** | Сказка «Три медведя» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Красивый полосатый коврик»**  **Программное содержание:** Учить детей рисоватьлинии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов. Развивать творческие способности.  **(Т.С. Комарова стр. 50. Тема 8)** | Д/и «Назови что бывает квадратным» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА** | Стихотворения о детях. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений. | Рассматривание иллюстраций; интонационные упражнения. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Дидактическое упражнение «Как принимать гостя». Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. | Наблюдения за играми старшей группы; Совместные игры младших и старших.  Образовательная ситуация « Играй,но осторожность соблюдай!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИССКУСТВУ** | «Как у нашего кота…» Знакомить с обитателем избы- котом Васькой; учить потешку «Как у нашего кота»; развивать интерес к малому фольклорному жанру. (См. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции») | Пальчиковая игра «Маша варежку надела». |

**ОКТЯБРЬ 1 неделя «Осень»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Колобок»**  **Программное содержание:** Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение | Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа по закреплению навыков рисования. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»**  **Цель:** Совершенствовать умения детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.  **(В.В. Гербов астр. 37. Зан. 2)** | Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».  Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках. (См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.28-29) | Игра: «Журчание воды» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Образовательная ситуация «Да здравствует мыло душистое…» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». | Д/игра : «Умоем Хрюшу» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять умение различать количество , предметов используя слова один, много, мало. | Д/и: «Что тут лишнее» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Одежда»**  **Программное содержание:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.  **О.В.Дыбина стр зан** | Д/и «Кто быстрей» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Разноцветный ковер из листьев»**  **Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, отпускать ее в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  (**т.с. Комарова стр. 52. Тема 11)** | Д/и «Узнай на ощупь» П/и «Займи место» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Малые фольклорные формы. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. (См. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие6 речи». С. 60) | Рассматривание картинок с эмоциями детей и животных. Обсуждение увиденного |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Занятие- игра «День рождения куклы Алёнушки». Сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развивать связную речь. | Занятие- беседа «Страшнее кошки зверя нет!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ЛИТЕРАТУРЕ** | Образовательная ситуация «Песенка маленьких цыплят». Обыгрывание потешки «Курочка- рябушечка». | Самостоятельные игры с театрами: плоскостным, пальчиковым и т. д. |

**ОКТЯБРЬ 2 неделя «Грибы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Подарок любимому щенку (котенку)»**  **Программное содержание:** Формировать образное восприятия образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Восптывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  **(Т.С.Комарова стр. 57.тема 17)** | Наблюдение на прогулке за животными. Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий, игрушек, изображающих щенков, котят. Чтение книг, беседы о кошках и собаках. П/и «Лохматый пес» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Повторение сказки «Репка». Д/у «Кто что ест?», «Скажи «а»**  **Цель:** Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учит отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.  **(В.В. Гербов астр. 38. Зан. 3)** | Психогимнастика «Путешествие в лес». Разучивание стихотворений. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. **(см. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.29)** | П/и «Мы- осенние листочки». Д/и «Найди такой же листок». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Вредно-полезно». Формирование представлений о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. | «Тропа здоровья». П/и «Жмурки». Дыхательные упражнения. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | Программное содержание: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.  **(И.А. Помораева, В.А. Позинастр 13. Зан. 2)** | Игровое упражнение «Много- мало- один». Учить сравнивать количество предметов  П/и «Мой веселый звонкий мяч». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Чудесный мешочек»**  **Программное содержание:** Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека а другие созданы природой.  **( О.В.Дыбинастр 24. Тема 5)** | Д/и «Чудесный мешочек» |
| **МУЗКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Цветные клубочки»**  **Программное содержание:**Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  **(Т.С. Комарова стр 53. Тем. 12)** | П/и «На опушке дом стоит» Знакомить детей с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение русской народной песни «Дубы-дубочки». Формировать умение слушать образную поэтическую речь, побуждать детей проговаривать слова песенки. Развивать внимательность. | Пальчиковая игра «Кулачок». Учить выполнять упражнения сначала одной рукой, потом другой. |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Д/и «Когда это бывает»? Закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание, находчивость. | Экскурсия «Пешеходный переход» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К ИССКУСТВУ** | Игра «Мы осенние листочки».Изготовление гирлянд из осенних листьев. | П/и «Птички на дереве». Учить детей правильно называть названия птиц, развивать ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. |

**ОКТЯБРЬ 3 неделя «Овощи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: «Большие и маленькие яблочки на тарелочке»**  **Программное содержание:** Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различи предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)  **(Т.С. Комарова стр.54. тема 13)** | Игры с большими и маленькими шарами и мячами, разбирание и собирание пирамидок из колец, шаров разной величины. В процессе игр предлагать детям обводить шары и мячи по контуру одной, затем другой рукой. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».**  **Цель:** Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия ; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься), учить отчетливо произносить звук «и».  **(В.В. Гербов астр. 40 зан. 4)** | Стихотворение «Водичка, водичка, мой моё личико». Совместная игра «Теремок» Отгадывание животных по описанию |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (**См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.30-31 Зан. 7)** | П/и «Зайка серый умывается». Учить играть в соответствии с текстом стихотворения. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Путешествие в страну здоровья». Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред. | Массаж «Лисонька». Рассматривание плаката «Наше тело». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:**Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  **(И.А.Помораева стр. 14. Зан. 3.)** | Д/и «Геометрическая мозайка». Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Овощи с огорода»**  **Программное содержание:** Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»  **( О.А.Соломенникова стр. 25. Тема 1)** | Д/и «Овощи, фрукты» Рассматривание иллюстраций с изображением овощей и фруктов; натуральных овощей, сорванных в огороде. Игры с муляжами овощей. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Колечки» ( «Разноцветные мыльные пузыри»**  **Программное содержание:** Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  **(Т.С. Комарова стр 55. Зан. 14**) | Игры детей в группе с предметами круглой формы. Пускание мыльных пузырей. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Русские народные песенки- потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок».Познакомить детей с русскими народными песенками- потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям, воспитывать умение слушать потешки.(**См. « комплексные занятия.» с.74.)** | Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачёк и палочку». Учить воспроизводить слова из текста, интонацию. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Живое домино». Воспитание произвольного внимания, закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умения чётко выполнять правила игры. | Образовательная ситуация «Что делать, если»… Формирование основ безопасного поведения. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Ходит сон близ окон»… Знакомить со старинным предметом «Колыбелькой»; активизировать в речи слова *колыбелька, зыбка,люлька*; развивать познавательный интерес к песням, потешкам. | Чтение колыбельных песенок. |

**Октябрь 4 неделя «Фрукты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Яблоки и ягоды на тарелочке»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  **(Т.С.Комарова стр. 57. Тема 18)** | В процессе игр учить детей различать предметы разной величины. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на заборе»**  **Цель:** Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании иа. | Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше.». Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **(См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.31. зан. 8)** | Игра «Ловкий шофёр». Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Звуки музыку рождают, все болезни побеждают». Дать понятие о том, как влияют звуки природы на наше здоровье и настроение. | Игры-этюды: Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»  И.Токмакова «Гном» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  (**И.А. Помораева, В.А. Позинастр 15. Заня. 4)** | Игровое упражнение «Бабочки и цветы». Развивать воображение, закрепить понятия *столько, сколько*.  Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой»** | Игры с конструктором «Лего-Дупло» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Раздувайся пузырь»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.  (**Т.С. Комарова стр. 56. Тема 16)** | П/и «Раздувайся пузырь. Работа по самостоятельной деятельности с шаблонами, изображающими осенние листья, траву и т.д. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника. |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Стихотворения о животных. Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи. (См. О С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой…» С. 49) | П/и «Мышки и кот». |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | С.-р. Игра «Магазин». Упражнять в правильном произношении определённых звуков в словах, учить их чисто отчётливо выговаривать слова с этими звуками. | Настольно-печатные игры  С/и «Безопасность на улице». |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Инсценировка сказки «Кто как готовится к зиме?» Продолжать знакомить с жизнью животных, развивать воображение, творчество. | Рассматривание иллюстраций, картин |

**Октябрь 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Лепка по замыслу»**  **Программное содержание:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.  **(Т.С. Комарова стр. 58. Тема19)** | Игры с игрушками и наблюдение на прогулках. Рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, различные предметы. В процессе рассматривания предлагать обхватывать предметы руками, назвать форму; включить сравнение, спрашивать: «На что похоже? Что еще может быть такой же формы?» Предлагать детям найтив группе предметы такой же формы и показать их всем. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»**  **Цель:** Закрепить правильное произношение звука у (изолированного в звукосочетаниях)  **(В.В.Гербовастр 42. Зан. 6)** | Игры и упражнения на произношение. Чтение песенки «Разговоры». Упражнять детей в отчетливом произношении звуков а,у слога ау; звукоподражаний , содержащихся в песенке «Разговоры». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  **(См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.31. зан. 8)** | П/и «Зайка серый умывается». Учить играть в соответствии с текстом стихотворения |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Путешествие в страну здоровья». Воспитывать желание всегда быть здоровыми, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих ему вред | Игры-этюды: Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком»  И.Токмакова «Гном» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Программное содержание:** Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  (**И.А. Помораева, В.А. Позинастр 15. Заня. 4)** | Пальчиковая игра «Рыбки». Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: «Домики, сарайчики»**  **Цель:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами , установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа). Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования, способствовать игровому общению.  **(Л.В.Куцакова ср 21. Тема 2)** | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навыки различных построек из кубиков. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Рисование по замыслу»**  **Программное содержание:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  **(Т.С. Комарова стр. 59 тема. 20)** | Чтение стихотворений об игрушках. На прогулке рассматривание разных предметов, включая движение рук по их форме. Рассматривание иллюстраций детских книгах. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. Уточнить представление о загадках, продолжать знакомить с жанром потешки. | Разучивание стихотворений к утреннику «Золотая осень» |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Мы стирали, мы стирали и немножечко устали.»Учить располагать картинки на заданной линии, развивать сюжетный замысел, воспитывать заботливое отношение к окружающему. (См. «Воспитатель», №2/2009, с. 55 ) | Занятие по формированию основ безопасности «Зебра |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Праздник-развлечение «Осень в гости к нам идёт». Учить танцевать под музыку, выполнять несложные ритмические движения | Заучивание текстов песен к празднику Золотой осени. |

**Ноябрь 1 неделя «Домашние животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема «Крендельки»**  **Программное содержание:** Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  **(Т.С. Комарова стр 61 зан. 23)** | Игры в кукольном уголке. Рассматривание иллюстраций. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Д/и « Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**  **Цель:** Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  **(В.В. Гербов астр 46. Зан. 1)** | П/и «Где звенит колокольчик», словесная игра «Повтори слово» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках**. (См. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду, 2 мл.гр». с.33 зан 9)** | Подвижная игра «Ловкий шофёр» Игровые упражнения. П/и «По ровненькой дорожке» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды. | Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка» А. Кандратьев «Зеркало», |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  **(И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 16 зан 16)** | П/и «Догони мяч». Игровая ситуация «Мы веселые ребята» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Наш зайчонок заболел»**  **Программное содержание:** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д,-она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.  **(О.В. Дыбинастр 32 тема12)** | Наблюдение за работой медсестры в детском саду. Экскурсия в медицинский кабинет. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Красивые воздушные шары»**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  **(Т.С. Комарова стр. 60 тема 21)** | Наблюдение за праздничным украшением зала, групповой комнаты, улиц города. Игры с шарами, мячами. Д/и «Какого цвета?». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой. | Упражнения «Подбор определения к заданному слову».  Разыгрывание эпизодов «Как цыплёнок важничал, когда гулял по двору». И т. д. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Игра-забава «Спектакль игрушек». Формировать эмоционально-нравственные основы поведениядетей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр. | Музыкальное развлечение «Улица полна неожиданностей» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Этюд- драматизация «Дружные ребята». Учить передавать испытываемые эмоции в драматизации | П/и «Беги ко мне» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | по плану муз. Работника. |  |

**НОЯБРЬ 2 неделя «Домашние птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема «Разноцветные огоньки в домиках»**  **Программное содержание:** «Разноцветные огоньки в домиках» Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов ( красный, жёлтый , зелёный, синий. **(Т.С. Комарова стр 60 тема 22)** | В процессе игр учить детей различать предметы разной величины. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Д/у «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»**  **Цель:** С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.  **(В.В. Гербов астр 47 зан.2)** | Чтение стихотворения. Рассматривание картинок и беседа по его содержанию. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением за­даний; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координа­цию движений и глазомер  **( Л.И.Пензулаевастр 34 зан. 10)** | П/и «Мыши в кладовой». Игровое задание «Точный пас». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Зубки надо беречь». Формировать представления детей о том, как ухаживать за своими зубами. | Просмотр мультфильма «Маша и Медведь. Больной зуб». С/и «Кто сказал слово «мама»?» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ФЭМП)** | **Программное содержание:** Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» , используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  **(И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17 зан 2)** | Игровая ситуация «Магазин игрушек» Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «В гостях у бабушки»**  **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  **(О.А. Соломенникова стр. 29. Тема 3)** | Стихотворения А.Л. Барто «Пес», Р.Сеф «Домашние животные», «Потешка «Ладушки-ладушки». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО –**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)**  **Программное содержание:** Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. **(См. Т. С. Комарова стр. 61 тема 24 )** | Простейшие опыты с колёсами, игры с сюжетными игрушками. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз. работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Русская народная сказка «Маша и медведь». Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно- выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе драматизации | Рассматривание иллюстраций. Игра в сказку (разыгрывание эпизодов). |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Сюжетно- ролевая игра «Дом». Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. | Решение проблемных ситуаций. Подвижные игры с правилами.  Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту « Внимание! Включаю!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Театрализованная игра «Поездка в поезде». Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. ( См. Т. М. Бондавренко «Практический материал по освоению образовательных областей» С.168) | Игра «Сплетём веночки» Закреплять умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру |

**НОЯБРЬ3 неделя «Дикие животные»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Разноцветные огоньки в домиках»**  **Программное содержание:** Учить детей наклеивать изображения круглой формы , уточнить название формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)  **(Т.С. Комарова стр 60 тема 22)** | Рассматривание картинки. Учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог. (См. Ковригина «Комплексные занятия» с.72) |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто«Кто как кричит»**  **Цель:** С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. **(В.В.гербова стр. 47 зан 2)** | Упражнение на дифференциацию парных ( по звучанию) слов. (См Ковригина «Комплексные занятия» стр 124) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; раз­вивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. **( Л.И.Пензулаевастр 35 зан. 11)** | П/и «По ровненькой дорожке» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Страшнее кошки зверя нет»! Учить детей сознавать опасность, исходящую от домашних питомцев, если не соблюдать правила безопасности( мыть руки после общения с питомцем, не дразнить и не обижать животное) . | П/и «Волшебный клубочек» ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.79). |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Игровое задание: Конструирование зоопарка»**  **Цель:** Поупражняйте детей в сооружении загородок разной фигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей.  **(Л.В. Куцаковастрстр 27)** | Игра «Перестрой ворота»  Игра: «Угадай, где я» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  **(И.А.Помораева, В.А. Позина с.18 зан. 3)** | Игровое упражнение «Покажи и прокати»  Игра «Сложи квадрат». Учить детей составлять целое из частей. Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». Учить детей приемам осязательного обследования формы предметов. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема:** «**Нарисуй что-то круглое»**  **Программное содержание:**Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, назвать изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.  **(Т.С. Комарова стр 63. Тема 27)** | Уточнение знаний детей о форме предметов в процессе игр, наблюдений на прогулках. Рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз. работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение художественной литературы: Барто А.Л. Твои стихи, м. Детская литература, 1983 г («Две бабушки»), Осеева В. «Печенье», «Волшебное слово», «Просто бабушка», Толстой Л.Н. «Новая азбука», «У бабки была внучка», «Старик сажал яблони». | Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу», нарисованных детьми совместно с родителями. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Беседа о поведении на улице возле проезжей части. | Проигрывание ситуации «Действия малыша при пожаре» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Песенка «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт». Знакомство с малым фольклорным жанром; обратить внимание на певучесть и красоту слов песенки. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.291). | Музыкальный номер «Мы – матрёшки». Развивать умение выполнять движения под музыку во вре6мя музыкального номера( См Ковригина «Комплексные занятия» с.125).. |

**НОЯБРЬ 4 неделя «Лесные птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Шарики и кубики»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.  **(Т.С. Комарова стр 62 тема 25)** | Упражнение «Мы похожи-мы отличаемся» Игра «Угадай настроение» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  **Цель:** Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…»  **(В.В.Гербовастр 48 зан 3)** | Чтение потешки. Рассматривание картинок и беседы по их содержанию. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая коор­динацию движений; в равновесии.**(Л.И. Пензулаевастр 37 зан 12)** | П/и «Беги ко мне» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Зубки надо беречь». Формировать представления детей о том, как ухаживать за своими зубами. | Дидактические игры:  «Что есть у иг­рушки», «Что делает девочка», «Зеркало»   Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза  т.д.».  Пальчиковая гимнастика |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять умение находить один много предметов и специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  **(И.А. Помораевастр 19 зан 4)** | Игровая ситуации «Магазин игрушек» Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема:** Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры» | Учить играть со своими постройками. Обращать внимание на то, какие разные постройки могут получиться. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Нарисуй что хочешь красивое»**  **Программное содержание:** Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  **(Т.С. Комарова стр 65 тема 29)** | Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках, о животных. На прогулках обращать внимание детей на красивые предметы, объекты окружающего; выделять то, что делает их красивыми (форма, цвет, части, детали) |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз. работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Русская народная сказка «Маша и медведь». Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно- выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе драматизации | Рассматривание иллюстраций. Игра в сказку (разыгрывание эпизодов). |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Сюжетно- ролевая игра «Дом». Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. | Решение проблемных ситуаций. Подвижные игры с правилами.  Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту « Внимание! Включаю!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | Театрализованная игра «Поездка в поезде». Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. ( См. Т. М. Бондавренко «Практический материал по освоению образовательных областей» С.168) | Игра «Сплетём веночки» Закреплять умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру. |

**НОЯБРЬ 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Пряники»**  **Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить шариками. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.  **(Т.С. Комарова стр63 тема 26)** | Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками. Закрепление в процессе игр знаний детей о форме предметов. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского ), вызвать желание поиграть в сказку.  **(В.В.Гербовастр 49 зан 5)** | Чтение сказки. Рассматривание картинок и беседы по их содержанию. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая коор­динацию движений; в равновесии.**(Л.И. Пензулаевастр 37 зан 12)** | П/и «Зайка серый умывается» |
| **ЗДОРОВЬЕ** |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять умение находить один много предметов и специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.  **(И.А. Помораевастр 19 зан 4)** | Д/и «Чудесный мешочек»  Д/и « Разложим карандаши в коробке» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Подкормим птиц зимой»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  **(О.А. Соломенников астр 32 тема 4)** | Д/и «Воробушки и кот» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие»**  **Программное содержание:** Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. **( Т.С. Комарова стр 66 тема 31)** | Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций, пушистых игрушек. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз. работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Русская народная сказка «Колобок». Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно- выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе драматизации | Рассматривание иллюстраций. Игра в сказку (разыгрывание эпизодов). |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Сюжетно- ролевая игра «Дом». Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли самостоятельно; показать широкий спектр ролей одного сюжета. | Решение проблемных ситуаций. Подвижные игры с правилами.  Беседа по формированию основ безопасного поведения в быту « Внимание! Включаю!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Ира ситуация : «Волшебная дудочка» Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. ( см. Н.Ф. Губанова стр 85) | Игра «Сплетём веночки» Закреплять умение группировать предметы по трём признакам: цвету, форме, размеру. |

**ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Лепешки. Большие и маленькие»**  **Программное содержание:** Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины ; раскатывать комочки длины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  **( Т.С. Комарова стр 67 тема 32)** | Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная работа по закреплению навыков лепки. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел»**  **Цель:** Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  **( В.В. Гербов астр 56 зан 1)** | Д/и « Что из чего сделано» , «Лото», «Подбери предмет» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориен­тировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. **(Л.И. Пензулаевастр 38 зан 13)** | Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Угадай по голосу», «Удочка», «Сделай фигуру». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем. | Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек:  «Ножки, ножки»,  «Большие ноги шли по до­роге». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **(И.А. ПомораеваВ.А.Позинастр 19 зан 1)** | Игровая ситуация «Почтальон принес посылку» Игровое упражнение «Покажи и прокати» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…»**  **Программное содержание:** Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.  **(О.А. Соломенниковастр 34 тема 5)** | Стихотворение С.Маршака «Январь» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Деревья на нашем участке»**  **Программное содержание:** Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.  **( Т.С. Комарова стр 68 тема 34)** | Д/и «Назови , что бывает круглым» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Стихотворения о детях. Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений. | Отгадывание загадок: по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Дидактическое упражнение «Как принимать гостя». Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. | Образовательная ситуация « Играй,но осторожность соблюдай!» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Игра на детских музыкальных инструментах: «Любимые мелодии» | Пальчиковая игра «Маша варежку надела» |

**ДЕКАБРЬ 2 неделя «Деревья, лес»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ЛЕПКА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Погремушка»**  **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.  **(Т.С. Комарова стр 68 тема 33)** | Д/и «Узнай на ощупь»  П/и «Займи место» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Инсценировка сказки. В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  **Программное содержание:** Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.  **(В.В. Гербовастр57 зан 2)** | Чтение сказки К.Чуковского «Краденное солнце» Артикуляционные упражнения. Дыхательная гимнастика. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в при­землении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатыва­нии мяча.**(Л.И. Пензулаевастр 40 зан 14)** | П/и «Найди свой домик». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.  **(И.А. ПомораеваВ.А.Позинастр 20 зан 2)** | П/и «Найди свой домик» Д/и «Почини поезд» Игровая ситуация «Голубой вагон» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Образовательная ситуация «Да здравствует мыло душистое…» Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». | Речевое упражнение «Барабанщик». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: Найди предметы рукотворного мира.**  **Программное содержание:** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | С/р игра « Семья». |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Елочка»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать ксть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)  **(Т.С. Комарова стр 70 тема 36)** | Рассматривание елки (ели) на участке детского сада, елки в групповой комнате; сравнение елки сс другими деревьями. Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Выделение основных частей и особенностей елей. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Малые фольклорные формы. Продолжать знакомить с потешками; учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. (См. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие6 речи». С. 60) | Проговаривание потешек, подвижные народные игры. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Занятие- игра «День рождения куклы Алёнушки». Сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развивать связную речь. | Занятие- беседа «Страшнее кошки зверя нет!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Образовательная ситуация «Песенка маленьких цыплят». Обыгрывание потешки «Курочка- рябушечка». | Самостоятельные игры с театрами: плоскостным, пальчиковым и т. д. |

**ДЕКАБРЬ 3 неделя «Зимние развлечения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Пирамидка»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  **(Т.С. Комарова стр 69 зан 35)** | Рассматривание изображений. Игра «Угадай настроение» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»**  **Цель:** Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Предлагая задания на уточнение и закрепление и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в реччи соответствующие слова.  **(В.В.Гербовастр 58 зан 4)** | Игры сюрпризы с дыроколом и бумагой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения в игровой форме. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. **(Л.И Пензулаевастр 41 зан 15)** | Игровые упражнения 2Лягушки-попрыгушки» «Пройди-не задень» П/и «Коршун и цыплята» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Мой рот и язычок». Формировать представления о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. | Артикуляционное упражнение «Поцелуй».  Д/и «Что вы съели»? |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  **(И.А. ПомораеваВ.А.Позинастр 21 зан 3)** | Игровое упражнение «Найдем варежку» П/и «Карусели» Д\и «Сравни дорожки» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрацией. «Бусы и флажки»** | Д/и «Геометрические фигуры» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»**  **Программное содержание:** Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  **( Т.С. Комарова стр 71 тема 38)** | Рассматривание дымковских игрушек. Рассматривание узоров. Игровое упражнение «Оденем куклу» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» ( обраб. М. Булатова), с образом лисы ( отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. (См. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. гр.», с.49) | Беседа с использованием иллюстраций к сказке.  Рисование сказки. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Игры-забавы со снежинками и воздушными шариками.  Д/и «Собери картинку». | «Спасатели,вперёд!»С/р игра по безопасности. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Кукольный театр «Как снеговик солнце искал».  Чтение сказки, её театрализация. | Игры с различными видами театров |

**ДЕКАБРЬ 4 неделя «Новый год»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Наклей какую хочешь игрушку»**  **Программное содержание:** Развивать воображение,творчество детей. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.  **(Т.С. Комарова стр 72 тема 40)** | Игры с игрушками; уточнение формы, цвета, строения игрушек. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:** Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»  **Цель:**Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…»  **(В.В. Гербов астр 59 зан 5)** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал «мяу»?» Рассматривание картинок и беседы по их содержанию. Чтение потешки «Пошел котик на торжок» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **(Л.И. Пензулаевастр 42 зан 16)** | Игровые упражнения в прыжках в длину с мячом. П/и «Птица и птенчик» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Кто мы?» Формировать понятие «мы -девочки», «мы- мальчики». Закреплять в речи названия частей тела, одежды | Физкультурно- сюжетная игра «Покататься я хочу»1.  Игры- забавы.  Игра- инсценировка «Шаг назад и оглянуться». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  **(И.А. Помораева, В.А. Позинастр 22 зан 4)** | П/и «Птички в гнездышках» Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» |
| **КОНСТРУКТИВНО**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»** | Познакомить детей геометрическимифигурами.и новыми видами новых конструкторов. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  **Программное содержание: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во всем лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.  **( Т.С. Комарова стр 73 тема 41)** | Прослушивание песни «Новый год» (Муз. Ю. Слонова , сл. И.Михайловой ) Печатание на снегу. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Ёлочка». М. Приходкина.  Познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Рассматривание иллюстраций в книжках-малышках. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «Украшаем ёлочку».  Беседа по пожарной безопасности. Рассказать детям о правильном обращении с ёлочной гирляндой, со свечами. | Занятие- аппликация «Спичка». |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | Игра- забава «Весёлый концерт».  Позабавить детей, поднять им настроение; развивать звукоподражание, внимание; продолжать учить действовать вместе со всеми по сигналу. | Предложить детям превратиться в кого-нибудь, показать это только звуками, затем движениями. |

**ДЕКАБРЬ 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)**  **Программное содержание:** Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую . Закреплять умение лепить аккуратно.  **(Т.С.Комаровастр 71 тема 37)** | Игры с башенками «Кто скорее соберет?» «Собери такую же» Упражнение детей в сравнении предметов разной величины в процессе игр. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:** Рассматривание картины «Дед Мороз»  **Цель:** Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.  **(В.В.Гербовастр63)** | Сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  **(Л.И. Пензулаевастр 42 зан 16)** | Игровые упражнения с мячом. П/и «Кот и воробушки» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять »?  Дать знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его; какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью. | Рассматривание картинок, иллюстраций, предметов ухода за тело |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.  **(И.А. Помораева, В.А. Позинастр 22 зан 4)** | Д/и « Накроем стол для кукол» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: Зимние развлечения»**  **Цель:** Познакомить с понятием «Зимние забавы».  Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. | Загадки, стихотворения о зиме. Опытническая деятельность. Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО –**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Елочка»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных или наклонных) Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).  **(Т.С. Комарова стр 70 тема 36)** | Чтение стихотворения О.Высотской «Елочка» Хороводные игры. Рассматривание иллюстраций. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Сюжетно – ролевая игра «Больница». Развивать игровой диалог, игровое взаимопонимание. Дать знания о профессиях врача и медицинской сестры. | «Ёлочка нарядная деток всех порадовала!» Беседа о безопасном обращении с электроприборами. Повторить с детьми правила безопасного поведения в Новогодние праздники. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Д/и «Украсим ёлку».  Чтение детям: «Ёлка наряжается…» Я. Аким.  Учить подбирать бумажные полоски по цвету и длине. Учить воспринимать инструкцию взрослого с первого раза. Помочь запомнить и научить самостоятельно читать наизусть стихотворение. ( См. В. В. Гербова с.56) | Составление образа ёлки из деталей конструктора, обыгрывая с сюжетными игрушками. Экспериментирование с пластическими материалами. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Новогодний утренник «Как дети снеговику помогли». Продолжать развивать интерес к чтению стихов ,пению песен, к танцам в хороводе. | Хороводные игры. |

**ЯНВАРЬ 2неделя « Игрушки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Машины, светофор»**  **Программное содержание:** закрепление знаний детей о светофоре через практическую деятельность.  Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;  — учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый);  — объяснить, что обозначает каждый свет светофора;  — упражнять в применении правильных приемов наклеивания;  — различать и называть геометрическую форму: круг и три основных цвета;  — активизировать словарь: светофор, зеленый (красный,  желтый) цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекрёсток) | П/и «Цветные автомобили»  Д/и «Собери по цвету» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  **(В.В. Гербов астр 65 зан 1)** | П/и «Три медведя» Прослушивание музыкальной композиции и выполнение соответствующих характеру музыки ритмических движений. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в со­хранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.**(Л.И. Пензулаевастр 47 зан 20)** | Игровое упражнение «Из обруча в обруч».  П/и «Салки»,  «Птица и птенчики». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов | Игровая ситуация    «Айболит в гостях у детей»,  беседа «Мы были у врача»,  С-р игры «Аптека», «Больница». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  **(И.А. ПОМОРАЕВА. В.А. Позинастр 23 зан 1)** | П/и «Волк и козлята» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Подкормим птиц зимой»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  **( О.А.Соломенниковастр 32 тема 4)** | П\и «Кот и воробушки» Наблюдения на прогулке за кормушками и птицами. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Украсим рукавичку-домик»**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавая сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.  **«Т.С. Комарова стр 74 тема 42)** | Чтение сказки «Рукавичка» Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз. работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди».  Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (Обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. (См. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. гр.», с.53) | Дидактическое упражнение «Споём мишке колыбельную». Прослушивание и исполнение песни «Спи, мой мишка». |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Дидактическое упражнение «Одеваем куклу Катю». Рассказать детям, что зимой нужно одеваться по погоде, рассказать в какой последовательности это делается. | Игровые упражнения «Идём на прогулку»; «Катаем снежные шары». |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИССКУСТВУ** | Игра-драматизация по сказке «Маша и медведь». Развивать творческую активность детей, закреплять знание содержания произведения. | Театр на магнитной доске по стихам и потешкам. Закреплять знание потешек; вырабатывать у детей выразительность и артистизм. |

**ДЕКАБРЬ 3 неделя 2 «Транспорт»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Мандарины и апельсины»**  **Программное содержание:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.  **(Т.С. Комарова стр 74 тема 43)** | Д/и «Овощи и фрукты» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Игра «Кто позвал?»**  **Дидактическая игра «Это зима?»**  **Цель:** Учить детей различать на слух звукоподражательные слова4 узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) объяснять, что на них изображено. | Д/и «Подбор предмета по картинке» |
| **ФИЗИЧЕКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врас­сыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Подвижно-дидактические игры «Собираем цветочки», «Допрыгни до цветочка». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Д/и «Что есть у игрушки»? Воспитывать у детей чувство самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. | С/ролевая игра «Кафе». Учить правильно сервировать стол различными столовыми приборами. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Продолжать сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  **(И.А. Помораева В.А. Позинастр 24 зан 2)** | Чтение потешки «Ладушки, ладушки»  Музыкальная подвижная игра «Найди свой цветочек» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Транспорт»**  **Программное содержание:** Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)  **(О.В. Дыбинастр 19 тема1)** | Загадки о транспорте. Д/и «Летает не летает» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Украсим дымковскую уточку»**  **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; яркости, красоты дымковской росписи.  **(Т.С. Комарова стр 75 тема 44)** | Рассматривание дымковских игрушек. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Чтение русской народной сказки «Три медведя», «Травка – муравка»…, «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»,обр.М. Булатова, Л. Толстой «Птица свила гнездо». | Чтение и заучивание потешек.  Рассматривание иллюстраций к прочитанным сказкам |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения(См. О. В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.45). | Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец…» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУСТВУ** | «Из прошлого ложки». Познакомить с кухонной утварью – ложкой, её возникновением и использованием .(См. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» С. 94). | Слушание музыки. Предложить детям послушать музыкальные композиции, выбрать, какая мелодия им больше нравится. |

**ЯНВАРЬ 4 неделя «Квартира, мебель»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»**  **Программное содержание:** Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (головка). Закреплять умения раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемами прижимания.  **(Т.С. Комарова стр 78 зан 49)** | Игры с небольшими куклами в игровом уголке, на прогулке.  Игра ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д,дь»**  **Цель:** Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  **(В.В. Гербовастр 67 зан 4)** | Русская народная сказка «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» Игра ситуация «У куклы Веры новый шкаф» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию дви­жений.**(Л.И. Пензулаевастр 46 зан 19)** | П/и «По мостику». Учить ходить по ограниченной площади опоры, свободно балансируя руками. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Хромой табурет». Беседа с детьми о травматизме, при вскарабкивании на возвышенные поверхности | «Заболели зверюшки – любимые игрушки». Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача(лечит, ухаживает, утешает). (См. О. В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.60) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  **( И.А.Помораева В.А. Позинастр 26 зан 3)** | Игровое упражение «Достроим домики для зайчиков», «Найди такую же», «Перепрыгнем через ледяную горку» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: «Лесной детский сад»**  **Цель:** Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные преметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивая пространственное мышление.  **(Л.В Куцаковастр 34 тема 4)** | Сюжетно ролевая игра «Позовем гостей» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Рисование по замыслу»**  **Программное содержание:** Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.  **(Т.С. Комарова стр 77 тема 46)** | Настольные игры (домино, мозайка)  Игры с любимыми игрушками. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Тень, тень, потетень»…,»Коза - -дереза» укр. , обр. Е. Благининой, «Мыши водят хоровод», Л. Толстой «Таня знала буквы»… | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Настольно – печатные игры. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | С/ролевая игра «Новоселье» Познакомить детей со значением слова новоселье, учить играть сообща, воспитывать чувство взаимовыручки | Образовательная ситуация «Если открыто окно…» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | «Ходит сон близ окон»…Знакомить со старинным предметом – колыбелькой. .(См. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» С. 32). | Прослушивание колыбельных песен на диске «Спи малыш» |

**ЯНВАРЬ 5 неделя «Одежда, обувь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Красивая салфеточка»**  **Программное содержание:** Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветочное восприятие, эстетические чувства.  **(Т.С. Комарова стр 76 тема 45)** | Рассматривание дымковских игрушек, салфеток, украшенных простыми декоративными узорами. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»**  **Цель:** Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки и произведений; помочь запомнить новую потешку.  **(В.В. Гербов астр 68 зан 5)** | Вспомнить сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят» Дидактические упражнения на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию дви­жений.**(Л.И. Пензулаевастр 46 зан 19)** | П/и «По мостику». Учить ходить по ограниченной площади опоры, свободно балансируя руками. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять »?  Дать знания о том, как надо сохранять здоровье, укреплять его; какие правила безопасности соблюдать, чтобы не повредить здоровью. | Рассматривание картинок, иллюстраций, предметов ухода за тело. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.  **( И.А.Помораева В.А. Позинастр 26 зан 3)** | Игровое упражение «Достроим домики для зайчиков», «Найди такую же», «Перепрыгнем через ледяную горку» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры»** | С/ролевая игра «Позовем гостей» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Красивая одежда для куклы Тани»**  **Цель:** Учить выделять и называть цвет в качестве признака красивости в предметах одежды. | Д/и « Одень куклу» Рассматривание дидактических карточек по теме «Одежда», «Игрушки». |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Тень, тень, потетень»…,»Коза - -дереза» укр. , обр. Е. Благининой, «Мыши водят хоровод», Л. Толстой «Таня знала буквы»… | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Настольно – печатные игры. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | С/ролевая игра «Семья» Формирование представления о коллективном введении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой. Распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность; закрепить культурно-гигиенические навыки. | Д/и «Идем в гости», «Семья», «Готовим обед» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | «Ходит сон близ окон»…Знакомить со старинным предметом – колыбелькой. .(См. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» С. 32). | Хороводные игры. |

**ФЕВРАЛЬ 1 неделя «Труд помощника воспитателя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Воробушки и кот»**  **Программное содержание:** Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.  **(Т.С. Комарова стр 80 зан 52)** | П/и «Воробушки и кот» Чтение произведений художественной литературы. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду»**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой.  **(В.В. Гербовастр 70 зан 1)** | Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Хороводный танец. (Детям предлагается станцевать для героев прочитанной сказки) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать коор­динацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  **(Л.И. Пензулаевастр 50 зан 21)** | П/и: «Бегите ко мне»  П/и: «По ровненькой дорожке». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа «Забочусь о своём здоровье». Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения помогают детям быть здоровыми. | Сюжетно – ролевая игра «Если кукла заболела». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)  Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева-справа.  **(И.А. Помораева В.А. Позинастр 28 зан 1)** | Игровое упражнение «Игрушки для елочки»  «Украсим елочку» |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: «Грузовые автомобили»**  **Цель:** Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.  **(Л.В. Куцаковастр 35 тема 5)** | П/и «Воробушки и автомобили» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»**  **Программное содержание:** Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  **( Т.С. Комарова стр 79 тема 51)** | Лепка снеговика на прогулке, рассматривание иллюстраций в книгах.  Д/и «Хорошо-плохо» Учить детей различать хорошие и плохие поступки, называть их. Акивизировать речь детей. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Отрывок из повести В. Крупина «В дымковской слободе». | Обыгрывание потешек в театральном уголке.  Рисование героев разученных потешек. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация «Качу, лечу во весь опор». Рассматривание картины «Шофёр». Чтение Б. Заходера «Шофёр».Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия. Учить запоминать, находить предмет по сходству. (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.228) | «Э- э- эх! Прокачусь!» Беседа о безопасном поведении на горке и катке. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | Разыгрывание с детьми Отрывков из сказки «Лапоть, пузырь и соломинка». | Этюд – драматизация под музыку. Дети под музыку Л. Банникова «Птички поют» изображают полёт птиц, их движения. |

**ФЕВРАЛЬ 2 неделя «Труд повара, посуда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»**  **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  **(Т.С. Комарова стр 82 тема 55)** | Игры с игрушечными самолетами. Рассматривание иллюстраций. П/и «Самолеты» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.**  **Цель:** Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)  **(В.В. Гербовастр 71 зан 2)** | Разучивание спортивных речёвок. Подвижные игры с проговариванием текстов, например «Мы веселые ребята…» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; разви­вать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  **( Л.И.Пензулаевастр 52 зан 22)** | Игровые упражнения «Попади в обруч», «Прокати быстрее всех» … |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий- низкий, выше-ниже.*Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько- сколько.*  ***(*И.А. Помораевастр 29 зан 2)** | Математические игры «Поезд», «Скатай ленту», «Сложи узор». |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: «Работа с иллюстрациями».** | Упражнять детей в назывании формы и цвета геометрических фигур. Д/и «Подбор предмета по картинке» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Светит солнышко»**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.  **( Т.С. Комарова стр 81 тема 53)** | Наблюдение на прогулке. П/и «Солнышко и дождик» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану муз работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | К. Чуковский «Айболит» Чтение произведения. Познакомить детей с произведением, разучить некоторые отрывки для выразительного прочтения | К. Чуковский «Айболит» Чтение произведения. Познакомить детей с произведением, разучить некоторые отрывки для выразительного прочтения |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Олимпиада». Беседа об олимпиаде 2014г.Познакомить детей с новым словом *олимпиада.* Рассказать о прошедших в 2014 году олимпийских играх, об истории олимпийского движения. | Спортивное развлечение «Мой смелый папа». |
| **ПРИОБЩЕНИЕК**  **ИСКУССТВУ** | «Мы едем с флажками»(Муз. Е. Теличеевой, сл. М. Долинова), «Лесенка»(Е. Теличеевой) – слушание музыки. Развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки | Исполнение музыкально – ритмических движений в соответствии с мелодией композиции. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Образовательная ситуация «Раз, два, три- правой рукой бери»!Освоение умения различать правую и левую руки, правую и левую стороны своего тела. (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.161) | Настольно – печатные игры «Витаминка», «Съедобное – несъедобное». |

**ФЕВРАЛЬ 3 неделя «Труд врача»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Самолеты стоят на аэродроме»**  **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.  **(Т.С Комарова стр 82 тема 55)** | Игры с пазлами «Разные виды транспорта».  Рассматривание картинок с изображением военной техники. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»**  **Цель:** Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.  **(В.В. Гербовастр 72 зан 3)** | Игра ситуация «Куклы обедают», «Сервируем стол» |
| **ФИЗКУЛЬТУРНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ко­ординацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. **( Л.И.Пензулаевастр 52 зан 23)** | Подвижные игры «Жучки», «День и ночь». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Учить бросать мяч о землю я руками. ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.188). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Давай, папа не ленись, на зарядку становись»! Рассказать детям о том, что не только дети должны заботиться о своём здоровье, но и взрослые, чтобы радовать детей своим хорошим настроением и показывать детям пример здорового образа жизни. | Настольно – печатные игры «Витаминка», «Съедобное – несъедобное». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.  **(И.А. Помораева, В.АПозинастр 30 зан 3)** | Математическая игра «Воздушные шары». Закрепление цвета, формы, качества предмета (шара), определение размера (длины нити). (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе» С. 156). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Врачи наши друзья»**  **Программное содержание:** познакомить детей с профессией врача, подвести к пониманию того, что они наши друзья. Дать представление о роли лекарств в лечение в лечении болезни, формировать сознательное отношение к собственному здоровью. | Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа: «Мы были у врача» Д/и «Кому что нужно Д/и «Что лишнее» Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева Г.П. , Журавлева О.М., Сазонова О.Г. глава «У врача» , «Как лечили мишку», «Осторожно лекарство», «Как вести себя во время болезни». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Самолеты летят»**  **Программное содержание:** Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  **(Т.С. Комарова стр 82 тема 56)** | П/и «Самолёты», «Парашютисты».  Д/и «Самолётик для папы».  ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.170). |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | А. Пушкин «Свет наш, солнышко»!.., «Месяц, месяц»..(из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»), А. Барто «Мишка». | Д/и Загадки». ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.188). |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Они сражались за родину»! Беседа о ветеранах, о том что они – защитники Отечества. Рассказать детям о важности такого атрибута, как флаг. | Выставка рисунков «Безопасность глазами детей» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВОМ** | Слушание «Песенки про папу». (Сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). Развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о её содержании. ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.170). | Игра «Чего не хватает»?  Этюд – драматизация «Самолётики летят». |

**ФЕВРАЛЬ 4 неделя «Я и папа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема:** Учить детей располагать узор по краю круга, чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  **(Т.С. Комарова стр 81 тема 54)** | Д/и «Большие и маленькие»  Д/игры «На что похож»?, «Катится – Не катится». Учить различать и называть геометрические фигуры. ( См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С. 137 |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»**  **Цель:** Дать детям почувствовать (на интуативном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  **(В.В. Гербов астр 73 зан 5)** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» (рисунки Е.Чарушина, А.Елисеева, Е.Рачева, И. Кузнецова) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в уме­нии группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в рав­новесии.  **(Л.И. Пензулаевастр 53 зан 24)** | Подвижно – дидактическая игра «Летает – не летает».  П/и «Цыплята». Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в прыжках в длину с места. .( См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С. 200). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Образовательная ситуация «Волшебница – вода». Рассказ воспитателя о значении воды (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.255) | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый – полосатый».  Имитация движений кошки под музыку. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  **(И.А.Помораева. В.А. Позинастр 31 зан 4)** | Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»  Математическая игра «Закрой цветочки». Упражнять в составлении групп предметов равных и неравных по количеству, закреплять умение проверять правильность путём наложения. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Смешной рисунок»**  **Программное содержание:** Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.  **(О.В. Дыбинастр 37 тема 16)** | Игра «Лошадка» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Деревья в снегу» («Зимний лес» коллективная работа)**  **Программное содержание:** Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  **(Т.С. Комарова стр 83 тема 58)** | Наблюдения на прогулке, экскурсиях, рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.206) |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация «Заботливая дочка». Чтение стихотворения Е.Благининой«Посидим в тишине». (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.250) | Проигрывание ситуации «Если кто- то в дом пришёл»… |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение русской народной сказки «у страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Игра «Что изменилось». (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.200) |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ОБЩЕСТВУ** | Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик». | Исполнение песни «Неваляшка». (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). |

**ФЕВРАЛЬ 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Программное содержание:** Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. **(Т.С. Комарова стр 85 тема60)** | Участие детей в подготовке к празднику 8 марта. Рассматривание живых цветов, иллюстраций. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: «Инсценированиесказки»Теремок»**  **Цель:** Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)  **(В.В. Гербовастр 74 зан 6)** | Фланелеграф «Теремок». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.  **(И.А.Помораева. В.А. Позинастр 31 зан 4)** | Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»  Математическая игра «Закрой цветочки». Упражнять в составлении групп предметов равных и неравных по количеству, закреплять умение проверять правильность путём наложения. |
| **ФИЗИЧЕКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в уме­нии группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в рав­новесии.  **(Л.И. Пензулаевастр 53 зан 24)** | Игровые упражнения: с мячом-бросание мяча в даль из-за головы двумя руками, бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  П/и «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки» |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Образовательная ситуация «Волшебница – вода». Рассказ воспитателя о значении воды (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.255) | Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый – полосатый».  Имитация движений кошки под музыку. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Напомнить детям известныеим русские народные сказки и познакомить со сказкой «Снегурочка». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Игра «Что изменилось». (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.200) |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация «Заботливая дочка». Чтение стихотворения Е.Благининой«Посидим в тишине». (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.250) | Проигрывание ситуации «Если в доме пожар……» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик». | Исполнение песни «Неваляшка». (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой). |

**МАРТ 1 неделя « Я и мама»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке»**  **Программное содержание:** Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. **(Т.С. Комарова стр 84 тема 59)** | Наблюдения за птицами на участке, чтение книг о птицах. П/и «Птички в гнездышках» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/и «Чья картинка?»**  **Цель:** Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  **(В.В. Гербовастр 77 зан 1)** | Рассматривание иллюстраций к сказке. Игровое упражнение «Три медведя» П/и «У медведя во бору» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  **(Л.И Пензулаевастр 54 зан 25)** | Подвижно-дидактические игры «Собираем цветочки», «Допрыгни до цветочка». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Мамочка моё здоровье бережёт». Обыгрывание бытовых ситуаций. (Разыграть с детьми мини- этюды: роль мамы исполняет воспитатель). | Игровая ситуация «Мама дочку собирала»… Формировать способность к диалогической речи. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Золотая мама»**  **Программное содержание:** Знакомить детей со свойствами одежды».Расширять представления о предметах одежды.  **(О.В. Дыбинастр 40 тема19)** | Стихотворение Е.Благиной «Вот какая мама» |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Красивые флажки на ниточке»**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  **(Т.С. Комарова стр 86 тема 62)** | Закреплять умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; намазывать клеем всю поверхность детали и учить наклеивать их рядом друг с другом. . ( См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С. 182). |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Придумывание сказки «Почему зайчиха-мама грустит». Формирование желания поразмышлять о возможных причинах грустного настроения зайчихи-мамы путем переноса собственного опыта детско-родительских отношений, помощь в поиске решения проблемной ситуации | Разучивание стихотворений о маме.  Д/и «Одень кукол» |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:**  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  **И.А. Помораева, В.А. Позинастр 33 з 1.** | Математические загадки.  Игра «Чудесный мешочек». Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Вот так мама, золотая прямо»! Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (См. О. В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.39) | Досуг с мамами «Я - сам!» |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Золотое веретено». Познакомить с женским народным ремеслом прядением и орудиями труда(прялкой, веретеном), расширять словарный запас, развивать интерес к старине.(См. «Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет С. 58). | Прослушивание и исполнение хором песни «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). |

**МАРТ 2 неделя « Семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Неваляшка»**  **Программное содержание:** Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.  **Т.С. Комарова стр 87 зан. 63** | Игры с куклами, неваляшками (обращать внимание детей на их одежду, красивые детали (оборочки, шапочки, пуговки)). |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»**  **Цель:** Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.  **В.В. Гербовастр 79 зан 3** | После занятия педагог оставляет книжку в книжном уголке. Используя разные приемы, он побуждает детей в разное время рассматривать рисунки, находить ответы на вопросы. (Какого цвета были зонтики у рыб? Сильно ли море горело? Кто пожарные? И т. п.) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  **Л.И. Пензулаева ср 56 зан 26** | Игра «Я - пешеход» Создание условий для снижения детского травматизма на дорогах |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа «Забочусь о своём здоровье». Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения помогают детям быть здоровыми. | Сюжетно – ролевая игра «Если кукла заболела». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.*  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  **И.А. Помораева, В.А. Позинастр 34 зан 2** | Игры за столом. «Соедини по точкам».  «Ёлочки и дорожки». |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выде- лять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.**Т.С. Комарова стр 89 зан 65** | П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Когда это бывает?»  В предшествующие занятию дни поговорить с малышами о красоте предметов и явлений, окружающих их (красиво сверкает снег на солнце; красиво переплетаются ветви деревьев, если смотреть через них, стоя внизу, на небо; красивы белые пушистые облака, плывущие по небу; солнышко, согревающее землю; одежда детей; игрушки). В день занятия предложить детям найти что-то красивое в групповой ком- нате или вспомнить, что красивое они видели по дороге в детский сад |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Программное содержание:** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.  **О.В. Дыбинастр 42 зан 21** | Чтение русской народной сказки «Колобок»  П/и «Я знаю пять имен» |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация «Качу, лечу во весь опор». Рассматривание картины «Шофёр». Чтение Б. Заходера «Шофёр».Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия. Учить запоминать, находить предмет по сходству. (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.228) | «Э- э- эх! Прокачусь!» Беседа о безопасном поведении на горке и катке. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Матрёшки гуляют по дорожкам» Инсценировка потешек. Учить детей слушать потешку, проговаривая отдельные фразы. (См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.147) | Чтение потешек, заучивание некоторых из них, рассматривание иллюстраций к ним |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Сидит белка на тележке»… К. Чуковский «Муха- цокотуха». «У солнышка в гостях» (пер. с словацкого С. Могилевской и Л. Зориной). | Обыгрывание потешек в театральном уголке.  Рисование героев разученных потешек. |

**МАРТ 3 неделя « Здоровье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Салфетка»**  **Программное содержание:** Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  **Т.С. Комарова стр 90 зан 68** | Д/и «Больше- меньше». Закрепление знаний о величине предметов. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.38) |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница» Д/у «Что я делаю»**  **Цель:**Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.  **В.В. Гербовастр 80 зан 4** | Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/и «Глухой телефон» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Цель:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаевастр 57 зан 27** | «Мой весёлый, звонкий мяч». Упражнения с мячом. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.216). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Д/и «Что есть у игрушки»? Воспитывать у детей чувство самоопределения в предметном мире, осознание своего тела и его специфических особенностей. | С/ролевая игра «Кафе». Учить правильно сервировать стол различными столовыми приборами. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Цель:** Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*  **И.А. Помораева, В.А. Позинастр 35 зан 3** | Д/и «Когда это бывает». Упражнять в умении различать время суток. (См. В.П. Новикова «Математика в д/с». С. 88) |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Цель.** Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.  **Л.В.Куцаковастр 45** | С/р игра «Шофёр». Учить распределять роли при помощи воспитателя, выполнять свою роль ,согласно правилам . |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Книжки-малышки»**  **Программное содержание:** Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  **Т.С. Комарова стр 90 зан 67** | Рассматривание и чтение книг (подчеркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной, затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках.  Д/и «Больше- меньше». Закрепление знаний о величине предметов. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.38) |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Город Юности – город детства». Рассказать детям о значении в жизни каждого человека малой родины. | «Наши друзья»- коллективная работа. Занятие ,ИЗО |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга – дуга»»… «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Три зверолова», англ. Обр. С. Маршака; С. Михалков.»Песенка друзей»; «В. Сутеев «Три котёнка». | Образовательная ситуация»Как Вася уточек стерёг». Воспитывать умение внимательно слушать рассказ, понимать его содержание. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.324). |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Светит, да не греет». Формировать представление о прошлом лампочки(костёр, факел, лучина, свеча, керосиновая лампочка); обогащать словарный запас новыми словами. (См. «Народная культура и традиции». С. 155) | Слушание музыки. Предложить детям послушать музыкальные композиции, выбрать, какая мелодия им больше нравится. |

**МАРТ 4 неделя « Цветы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Флажки»**  **Программное содержание:** Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  **Т.С. Комарова стр 85 зан 61** | Физкультурные упражнения с флажками. Обращать внимание детей на форму флажков, предлагать обводить полотнище одной, затем другой рукой, фиксируя повороты движения рук на уголках. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:**  Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.  **В.В. Гербовастр 80 зан 5** | П/и «Гуси-гуси»  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаевастр 58 зан 28** | П/и «По мостику». Учить ходить по ограниченной площади опоры, свободно балансируя руками. |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Хромой табурет». Беседа с детьми о травматизме, при вскарабкивании на возвышенные поверхности | «Заболели зверюшки – любимые игрушки». Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача(лечит, ухаживает, утешает). (См. О. В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.60) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  **И. А. Помораева, В.А. Позинастр 36 зан 4** | Игра «Кто быстрей пройдёт свой лабиринт»? Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема «Работа с иллюстрацией»** | С/ролевая игра « Позовём гостей». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Нарисуй что-то прямоугольной формы»**  **Программное содержание:** Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  **Т.С. Комарова стр 91 зан 69** | Настольные игры (домино, мозаика).  Игры с любимыми игрушками. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | С/ролевая игра «Новоселье» Познакомить детей со значением слова новоселье, учить играть сообща, воспитывать чувство взаимовыручки. | Образовательная ситуация «Если открыто окно…» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Тень, тень, потетень»…,»Коза - -дереза» укр. , обр. Е. Благининой, «Мыши водят хоровод», Л. Толстой «Таня знала буквы»… | Рассматривание иллюстраций к сказкам.  Настольно – печатные игры. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Ходит сон близ окон»…Знакомить со старинным предметом – колыбелькой. .(См. В. Н. Косарева «Народная культура и традиции» С. 32). | Прослушивание колыбельных песен на диске «Фруто - няня». |

**МАРТ 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Мишка-неваляшка»**  **Программное содержание:** Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.  **Т.С. Комарова стр 87 зан 63** | П/и «Три медведя»  Игры в игровом уголке с игрушками-животными. Предложить детям в процессе игры сделать для животных загончики, клетки из деревянного или пластмассового конструктора |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Цель: Игра инсценировка «Как машина зверя катала»**  **Цель:** Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.  **В.В. Гербовастр 81 зан 63** | П/и «Цветные автомобили» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаевастр 58 зан 28** | П/и «По мостику». Учить ходить по ограниченной площади опоры, свободно балансируя руками. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.  **И. А. Помораева, В.А. Позинастр 36 зан 4** | Игра «Кто быстрей пройдёт свой лабиринт»? Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Уход за комнатными растениями»**  **Цель:** Расширить представления детей о комнатных растениях.  Закреплять умения поливать из лейки, рыхлить землю в горшке.  Вызвать у детей интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.  **О.А. Соломенников астр 37 зан 7** | Наблюдение за растениями в группе. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Пасхальное яйцо»**  **Программное содержание:** Познакомить детей со светлым праздником Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям, обрядам. Развивать у детей художественно-творческие способности. Словарная работа: Пасха, пасхальное яйцо, золотое, расписное. | П/и «Самый ловкий»  Эстафета «Перенеси яйцо в ложке» |

**АПРЕЛЬ 1неделя «Весна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Зайчик» («Кролик»).**  **Программное содержание:**Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.  **Т.С. Комарова стр 92 зан 71** | Музыкальная игра «Ну – ка выбери, Петрушка». ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.101). |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»**  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обраб. М. Булатова). | Рассматривание иллюстраций к книге. П/и «Три медвея» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.210). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать   эмоциональную   отзывчивость,   испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу. | Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки»  Игры – этюды на произведения:   «Я сама»  М.Александрова «Что взяла – клади на место!»  А.Барто «Лошадка»  Е. Благина «Приходите – поглядите»  Н.Глазкова «Мальчик Петя |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:**Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  **И.А. Помораева, В.А. Позинастр 37 зан 1** | Дидактические игры «На что похож»? «Катится- не катится». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Тарелочка из глины»**  **Программное содержание:** Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  **О.В. Дыбинастр 44 зан 22** | Опиши предмет». Совершентвовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. См. О. В. Дыбина»Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. С.50) |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)**  **Программное содержание.** Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  **Т.С. Комарова стр 93 зан 72** | Игры с настольными играми. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Просмотр мультфильмов «Смешарики .Азбука безопасности». | Чтение и анализ стихов. Стихи о бережном отношении к природе. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Сказка В. Сутеева «Разные колёса». С. Маршак «Тихая сказка». «Храбрец – молодец»(пер. с болгарского Л. Грибовой) | Д/и «Рукавицы». |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки. Дать детям почувствовать добрый юмор, задор небылиц. | Прослушивание сказки «Теремок».  Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя. |

**АПРЕЛЬ 2 неделя «Водичка-водичка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Красивая птичка» (по дымковской игрушке)**  **Программное содержание:** Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушке.  **Т.С. Комарова стр 94 зан 74** | Рассматривание дымковских игрушек. П/и «Птички в гнездышках» Пальчиковая игры «Птичка» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:** Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке  **Цель.** Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки "Маша и медведь", прививая им интерес к драматизации.  **В.В. Гербов астр 84 зан 2** | Д/и «Найди то что я назову» Д/и «Чудесный мешочек» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом  **Л.И**.**Пензулаевастр 61 зан 30** | Пальчиковая игра «Человечки». .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.214).  П/и. «Шар и куб», «Быстро возьми». ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.86). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Солнце, воздух и вода – помогают нам всегда»! Беседа о закаливании. Учить детей заботиться о своём здоровье, правильно закалять организм и др. | Экологическая игра «Чудесный мешочек». Развивать умение узнавать предметы при помощи одного из анализаторов. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.318). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*  • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*.  **И.А. Помораева В.А. Позинастр 38зан 2** | П/и. «Какие мы большие».  «Игра с пирамидкой». ( См.В.. Новикова «Математика в детском саду с детьми 3-4 лет», с. 98, 94) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема «Няня моет посуду»**  **Программное содержание.**Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  **О.В. Дыбинастр 45 зан 23** | Д/и «Что из чего». С/р «Мы идём в гости» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)**  **Программное содержание:** Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоуголь- ной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  **Т.С. Комарова стр 95 зан 75** | Настольная игра «Сложи узор» Игра с использованием геометрического материала. |
| **СОЦИАЛЬНО-**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация « Путешествие на ракете». Продолжать знакомить с воздушными видами транспорта, учить изображать ракету, используя приём втягивания, примазывания.( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.291). | Объектовая тренировка. Эвакуация детей из группы |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Радуга – дуга»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Калягиной – Кондратьевой, С. Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский« Черепаха», Л. Толстой «Пришла весна»… | Словесная игра «Угадай, кто позвал».Воспитание слухового внимания, чувства товарищества. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.46) |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | «Великий праздник – Пасха». Познакомить с народным обрядовым праздником – Пасхой, её обычаями, традициями, новыми словами и их значениями. (См. «Народная культура и традиции». С. 149) | Прослушивание сказки «Теремок».  Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя. |

**АПРЕЬ 3 неделя « Аквариум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Аквариум» (коллективная работа)**  **Программное содержание:**продолжать учить  применять разные приемы лепки для создания водных растений и декоративных рыбок;  -развивать комбинаторские способности;  -совершенствовать умение оформлять подделки точками, пятнами, дугами, полосками;  -вызвать интерес к раскрытию освоено темы в других видах художественной деятельности. | Пальчиковая игра «Рыбки» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:** Дидактическое упражнение "Я ищу детей, которые полюбили бы меня…"  **Цель.** Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.  **В.В.Гербовастр 85 зан 3** | Д/и. «Птички». Совершенствовать умение согласовывать слова и действия; активизировать речь детей. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.55) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  **Л.И. Пензулаевастр 62 зан 30** | «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.210). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим сменой одежды на более лёгкую. Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. К. организм после зимних холодов очень уязвим. | Игра «Витаминка».  Игра с Петрушкой «В догонялки». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. (См. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». С. 70). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:** Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  **И. А. Помораева, В.А. Позинастр 39 зан 3** | Игра «Сложи квадрат» Учить детей составлять целое из частей.  Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». Учить детей приёмам осязательного обследования формы предметов. |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: «Корабли»**  ***Цель.*** Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.  **Л.В Куцаковастр 49** | П/и «Солнышко и дождик». ( См.В.. Новикова «Математика в детском саду с детьми 3-4 лет», с. 72) |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Красивый коврик»**  **Программное содержание**. Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  **Т.С Комарова стр 95 зан 76** | «Расписные яйца». Учить детей рисовать с помощью трафарета Продолжать знакомить с праздником Пасхи. |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Кто живёт рядом с нами»? Беседа о домашних животных. ( См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.193). | Чтение и анализ стихов. Стихи о бережном отношении к природе. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.(См.В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду » Младшая группа. С. 71) | Потешки- заклички, поговорки, считалки.Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – вёдрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». (См. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». С. 69). |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИССКУСТВУ** | Театр на столе «Ёж и медведь». Воспитывать умение внимательно слушать сказку, развивать эмоциональную отзывчивость, сочувствие к персонажу. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.313). | Мой весёлый звонкий мяч» Знакомство с формой предмета; комплекс упражнений с мячом. ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.216). |

**АПРЕЛЬ 4 неделя «Песок и камни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Скворечник»**  **Программное содержание:** Аппликация «Скворечник» Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.  **Т.С. Комарова стр 93 зан 73** | Д/и «Какого цвета»? Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема:** **Рассматривание картин из серии "Домашние животные"**  **Цель.** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  **В.В. Гербов астр 62 зан 31** | Д/и. «Птички». Совершенствовать умение согласовывать слова и действия; активизировать речь детей. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.55) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:**Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаевастр 62 зан 31** | «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке». Комплекс упражнений на прогулке. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.210). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | Беседа о перемене погоды в весенний период и связанной с этим сменой одежды на более лёгкую. Рассказ воспитателя о необходимости ещё больше заботиться о своём здоровье, т. к. организм после зимних холодов очень уязвим. | Игра «Витаминка».  Игра с Петрушкой «В догонялки». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. (См. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». С. 70). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:**Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  • Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*  **Л.И. Пензулаевастр 40 зан 4** | Игра «Витаминка».  Игра с Петрушкой «В догонялки». Закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. (См. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». С. 70). |
| **КОНСТРУКТИВНО-**  **МОДЕЛЬНАЯ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | **Тема: Работа с иллюстрациями.** | Игра «Отбери фигуры» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема:** «**Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)**  **Программное содержание**. Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.  Упражнять в рисовании изакрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнятьрисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение.  **Т.С. Комарова стр 97 зан 78** | Д/и. «Что на картинке»? ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.219). |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | А. Плещеев «Весна», «Божья коровка». «Свинья и коршун»,пер. с португ. Ю. Чубкова, А. Барто «Девочка чумазая», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». | Потешки- заклички, поговорки, считалки.Учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко – вёдрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». (См. О. С. Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». С. 69). |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Кто живёт рядом с нами»? Беседа о домашних животных. ( См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.193). | Чтение и анализ стихов. Стихи о бережном отношении к природе. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалочки. Дать детям почувствовать добрый юмор, задор небылиц. | Прослушивание сказки «Теремок».  Игры с магнитным театром, воссоздание сюжета сказки при помощи воспитателя. |

**АПРЕЛЬ 5 неделя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Скоро праздник придёт»**  **Программное содержание:** Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  **Т. С. Комарова стр 100 зан 81** | Музыкальная игра «Ну – ка выбери, Петрушка». ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.101). |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассматривание картин из серии "Домашние животные"**  **Цель.** Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  **В.В. Гербовастр 86 зан 5** | Д/и «На птичьем дворе». Закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.49 - 50) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи:**Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  **Л.И. Пензулаевастр 62 зан 31** | Подвижная игра «Ловкий шофёр» Игровые упражнения. П/и «Зайки- мягкие лапочки». |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Как беречь уши»? Формировать представления детей о том, как ухаживать за своими ушами. Учить упражнении ям на равновесие. | П/и «Где звенит колокольчик»?  Словесная игра «Повтори слово». |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Программное содержание:**Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  • Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*  **Л.И. Пензулаевастр 40 зан 4** | Игра «Сложи квадрат» Учить детей составлять целое из частей.  Математическая игра «Отгадай, что в мешочке». Учить детей приёмам осязательного обследования формы предметов. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Прогулка по весеннему лесу»**  **Программное содержание.**Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  **О. А. Соломениковастр 39** | Д/и «Звери и птицы». Беседы, наблюдения. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема:«Рисование по замыслу»**  **Программное содержание:**Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.  **Т.С. Комарова стр 98 зан 79** | Д/и. «Что на картинке»? ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.219). |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Игра-забава «Спектакль игрушек». Формировать эмоционально-нравственные основы поведениядетей. Объединять детей общностью переживаний, сблизить со взрослым, показывающим кукольный театр. | Музыкальное развлечение «Улица полна неожиданностей» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально- оценочной лексикой. | Упражнения «Подбор определения к заданному слову».  Разыгрывание эпизодов «Как цыплёнок важничал, когда гулял по двору». И т. д. |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИССКУСТВУ** | Этюд- драматизация «Птицы». Учить передавать испытываемые эмоции в драматизации. | П/и «Воробушки и кот» |

**МАЙ 1 неделя «Пожарная безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема:  «Угощение для кукол»**  **Программное содержание.**Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.  **Т. С. Комарова стрзан** | Д/и «Что изменилось»? Активизация умственной деятельности, произвольного внимания. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.31) |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: «Пожарная безопасность»**  **Программное содержание:**  познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями.  Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем.  Развивать у детей мышление, внимание. | беседа с детьми на тему «Спички детям не игрушка», рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций, чтение потешки «Кошкин дом». |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  **И. А. Позинастр 65 зан 33** | Комплекс упражнений «Праздник» (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.222). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Надо, надо умываться по утрам и вечерам». Рассказать детям о необходимости соблюдения каждым человеком личной гигиены. | «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа. Рассматривание иллюстраций. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.255). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Задачи:** Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д.  **И.А. Помораева, В.А. Позина 41 зан 1** | П/и «Птички». Продолжать учить сравнивать количество предметов, используя слова *столько, сколько, поровну, много, один.*  Д/и «Грибы». (См. В.П. Новикова «Математика в д/с». С. 29-30) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Подарки для медвежонка»**  **Программное содержание:** Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.  **О. В. Дыбинастр 48 зан 25** | Сюжетно ролевая игра «День рожденье Мишки» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Картинка о празднике»**  **Программное содержание.**Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.  **Т. С. Комарова стр 100 зан 82** | Д/и «Что изменилось»? Активизация умственной деятельности, произвольного внимания. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.31) |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Парад Победы» Рассказать детям о том, что День Победы в России празднуют, участвуя в параде. Дать детям представление о том, что представляет собой парад, о традициях его проведения. | Праздничная неделя. Как вести себя при большом скоплении людей?» Беседа о безопасности. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Тень ,теньпотетень»…;»Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых» , белорус., обр. Н. Мялика; И, Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Чудо – дерево». | Образовательная ситуация «Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, а за ней цыплятки, малые ребятки». Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно отвечать на вопросы, развивать внимание. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.310). |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИСКУССТВУ** | «Песни военных лет» Познакомить детей с песнями, которые пел русский народ во время В О В, побеждая в боях за свою Родину | Песня «Мы солдаты». Исполнение и маршировка в такт. |

**МАЙ 2 неделя «Насекомые»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Утенок»**  **Программное содержание.**Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  **Т. С. Комарова стр 102 зан 85** | Пальчиковая игра «Уточка» Д/и «Пчёлки». Упражнение в диалогической речи, закрепление умения действовать по сигналу. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.56) |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Чтение сказки А. и П. Барто "Девочка-ревушка"**  **Цель.** Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  **В.В. Гербовастр 89 зан 1** | Чтение и обсуждение рассказа Я. Тайца «Праздник». Создать радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. . (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.232). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  **Л. И. Пензулаевастр 66 зан 34** | П-Д/и «Повторяем движения животных».  П/и «Клубочек». (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.231). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»! Рассказать детям о возможности оздоровить своё здоровье с помощью природы. | Комплекс упражнений «Прогулка». См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.228). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Тема:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  **Л.И. Пензулаева В.А Позинастр 42 зан 2** | Д/и «Узнай форму предмета».  П/и «Пузырь». (См. В.П. Новикова «Математика в д/с». С. 92) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Опиши предмет»**  **Программное содержание:** Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.  **О.В. Дыбинастр 50 зан 27** | Подвижная игра «Деревья и ветер». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Одуванчики в траве»**  **Программное содержание.**Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Д/и «Когда это бывает»?Закрепление знаний о временах года. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.45) |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **ЗАНЯТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Мы поехали на море» Беседа о летнем отдыхе. Учить детей составлять несложный рассказ на заданную тему. | Развлечение «Лето в гости к нам идёт!» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Потешки, заклички, поговорки, считалки. Рассказ в стихах «Неприятный случай». (См. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 69). | Образовательная ситуация»Ромашки и одуванчики на лугу».Воспитывать умение слушать сказку, осмысливать услышанное ,запоминать содержание с помощью модели. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.321). |
| **ПРИОБЩЕНИЕ К**  **ИССКУСТВУ** | Образовательная ситуация «Угощение для птичек». Учить внимательно рассматривать картину, находить сходства и различия. Воспитывать любовь к живописи. к живописи | Музыкально – ритмические движения («Янки» (бел. Нар. Мелодия), «Найди игрушку» (Р. Рустамов) Учить детей исполнять импровизированный танец под предложенную мелодию . |

**МАЙ 3 неделя «Наш город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **ТЕМА** | **Совместная образовательная деятельность в процессе организации разных видов деятельности** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Цыплята на лугу»**  **Программное содержание.**Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.  **Т.С. Комарова стрзан** | Упражнения на развитие памяти , внимания и мышления. |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят**  **Цель.** Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  **В.. Гербовастрзан** | Рассказывание русской народной сказки «Теремок».  Д/и «Теремок».Прививать интерес к участию в совместных подвижно- дидактических играх. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.206). |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  **Л. И. Пензулаевастр 67 зан 35** | П-Д/и «Повторяем движения животных».  П/и «Клубочек». (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.231). |
| **ЗДОРОВЬЕ** | «Солнышко светит – лето всех приветит»! Беседа о том, как надо беречь своё здоровье в период межсезонья. | П/и «Волшебный клубочек» ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.79). |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Задачи:**  Совершенствование умения составлять множество из отдельных элементов и выделять элементы из множества: «Самолеты», «Разноцветные фонарики».  **И. А. Помораева, В.А. Позинастр 43 зан 3** | Д/и «Узнай форму предмета».  П/и «Пузырь». (См. В.П. Новикова «Математика в д/с». С. 92) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: «Мой родной город». «Знакомство с улицей родного города»**  **Программное содержание.**Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).  **О.В. Дыбинастр 38 зан 17** | Экскурсия «Мы идём в музей» Рассказать детям о музеях, о том для чего нужны музеи людям, о том ,какие есть в нашем городе театры, что можно увидеть при их посещении. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)**  **Программное содержание.**Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.  **В.В. Гербовастр 103 зан 88** | Д/и. «Что на картинке»? ( См Ковригина «Комплексные занятия» с.219). |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | Образовательная ситуация»Ромашки и одуванчики на лугу».Воспитывать умение слушать сказку, осмысливать услышанное ,запоминать содержание с помощью модели. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.321). | П/игра: Поймай комара».  Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали», «Подсолнух» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | Потешки, заклички, поговорки, считалки. Рассказ в стихах «Неприятный случай». (См. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» С. 69). | Образовательная ситуация»Ромашки и одуванчики на лугу».Воспитывать умение слушать сказку, осмысливать услышанное ,запоминать содержание с помощью модели. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.321). |
| **ПРИОБЩЕНИЕК**  **ИССКУСТВУ** | Песенка «Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт». Знакомство с малым фольклорным жанром; обратить внимание на певучесть и красоту слов песенки. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.291). | Обыгрывание настольного театра «Колобок» |

**МАЙ 4 неделя «Наш район»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА-АППЛИКАЦИЯ)** | **Тема: «Домик»**  **Программное содержание.**Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  **Т.С. Комарова стрзан** | Д/и «Парные картинки» Воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.39) |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Тема: Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик**"  **Цель.** Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".  **В.В. Гербовастр 91 зан 4** | Литературная викторина. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.  **Л.И. Пензулаевастр 68 зан 36** | Музыкально- ритмическое упражнение «Мы идём с флажками». (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.233). |
| **ЗДОРОВЬЕ** |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)** | **Тема: Экологическая тропа»**  **Цель:** Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.  **О. А. Соломенниковастр 42 зан 9** | Д/и «Сложи картинку». Воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.41) |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **ФЭМП** | **Задачи:** Совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке: «Медведь и пчелы», «Кот и мыши», «Найдем игрушки», «Наведем порядок».  **И.А. Помораева В.А. Позинастр 43 зан 4** | Подвижно-дидактическая игра «»Игра с кругами».  Д/и «Телефон» (См. В.П. Новикова «Математика в д/с». С. 86) |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**  **РАЗВИТИЕ**  **(РИСОВАНИЕ)** | **Тема: Рисование красками по замыслу**  **Программное содержание.**Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.  **Т.С. Комарова стр 102 зан 86** | Д/и «Живое домино».Воспитание произвольного внимания, закрепление знаний о цвете. (См. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» С.37») |
| **МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | По плану музыкального работника |  |
| **СОЦИАЛЬНО**  **КОММУНИКАТИВНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | «Новосибирск: здесь живут мои друзья». Беседа с детьми о друзьях, о близких им людях. | «Наш друг- светофор». Беседа о назначении светофора. (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.253). |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**  **ЛИТЕРАТУРА** | «Божья коровка»… С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Чудо – дщерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой | Образовательная ситуация «Весёлый скворец». Воспитывать заботливое отношение к птицам, развивать замысел. .( См. Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей во 2 мл. гр.» С.320). |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИССКУСТВУ** | «Театр». Рассказ воспитателя о театрах нашего города (драматическом, самодеятельных, детских, народных). | Музыкальная игра «К нам жук влетел»… . (См. Т. В. Ковригина «Комплексные занятия. Вторая младшая группа» С.245). |

**Перспективное планирование**

**во второй младшей –**

**-средней группе**

**Подготовили:**

**Воспитатели:**

**1 квалификационной категории**

**МКОУ СОШ № 4 г.Черепанова**

**Терновская Оксана Сергеевна**

**Селезнева Елена Владимировна**