**ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Во второй младшей группе группе**

 (возрастная группа)

**Составила: Терновская О.С.**

***Воспитатель:***

 ***1 кваливикационной категории.***

***Тема:*** *«Развитие речи младших дошкольников»*

***Задачи:*** 1. Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка 3-4 лет.

2. Рассказать родителям о влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей.

3. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

***Форма проведения*:** семинар-практикум.

***Участники:*** воспитатели группы, родители.

***Материал:*** видеозапись детской деятельности, выставка дидактических игр на развитие мелкой моторики, подборка

литературы для родителей, буклеты по теме собрания.

***Части собрания:***

***1. Вводная часть (5-7 мин.).***

* Представление воспитателем темы и участников собрания.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встречи с вами в новом году. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

-Всем известно, что ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья-это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения. Вот поэтому нам необходимо объединить все наши совместные усилия, чтобы нашим детям хорошо жилось в нашей группе и чтобы они смогли всестороннее развиваться. Поэтому мы вас призываем к сотрудничеству и взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии наших детей.

Сегодня наш разговор пойдёт о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека- речи. Тема нашего собрания звучит так: «Развитие речи младших дошкольников» . И хотелось бы начать с таких строк: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше ее взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».
В.А.Сухомлинский

* Включение и просмотр видеозаписи фрагментов пребывания детей в ДОУ с целью привлечения внимания родителей к особенностям речи детей.

***2. Основная часть (30-35 мин.).***

* Выступление воспитателя группы Селезнёвой Е.В. по теме «Развитие речи младших дошкольников»
* Выступление воспитателя группы Терновской О.С. по теме «Влияние пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей»
* Практическое задание «Развитие речи в игре» ( работа родителей)
* Практическое задание «Пальчиковые игры» (работа родителей)
* Представление выставки дидактических игр по развитию мелкой моторики.

 ***3. Разное (7-10 мин)***

* *Представление родителям библиотеки педагогической литературы по теме собрания с аннотацией книг.*

***4. Подведение итогов (3-5 мин.).***

* Анкетирование родителей с целью определения качества родительского собрания.
* Выдача буклетов по теме собрания

***Литература для подготовки к собранию:***

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей: Дидактичкий материал по развитию речи детей у дошкольников и младших школьников.- Ярославль: «Академия развития», 1996
3. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М. : Родничок, 2013. – 185 с.
4. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М. : Астрель, 2009. – 143 с.

**КОНСПЕКТ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**на родительском собрании по теме**

**1 часть:** «Совсем немного науки».

**Речь**- форма общения.

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как неисправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и так далее. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка. на каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

**2 часть:**

**Пальчиковая гимнастика** – это упражнения для пальцев и кисти рук, которые проводятся в игровой форме.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В них находит отображение реальность окружающего мира – явления природы, предметы, вещи, животные, люди, их деятельность, отношения между ними. Эти игры очень эмоциональны, увлекательны и поэтому интересны для детей 2-4 лет.

Специалисты давно заметили, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей - на развитие детской речи, и мелкой моторики рук. Будет очень полезно и эффективно для ребёнка, если проводить ежедневно по 2-3 минуты массаж кистей рук и пальцев. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность детей. Ребёнок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять. При выполнении упражнений, с сопровождением их стихотворными строчками, речь становится более чёткой, ритмичной, яркой, усиливается контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. Развивается воображение и фантазия ребёнка. Овладев упражнениями он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит освоение навыков письма. Помните! Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Занимайтесь. Играйте с ребёнком.

Работа в нашей группе направлена на развитие речи детей второй младшей группы средствами пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр. Наш девиз: Играем пальчиками – развиваем речь.

**3часть:** «Игра-путешествие по стране «Развитие речи».

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

**3.1.** Станция «Творческая».

Подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.),

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.),

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.),

- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.),

- луна (яркая, растущая и т.д.).

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**3.2.** Станция «Сказочная».

Загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть …

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3)Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4)Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

**3.3.** Станция «Наши руки не знают скуки».

1 этап: Массаж.

Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой – отвечает за голову;

Указательный – желудок;

Средний – печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.

1)растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2)потереть ладони, похлопать.

2 этап: Пальчиковые игры (без предметов).

1) 1-2-3-4-5 (загибаем, начиная с большого).

Маме осенний букет отнесём («шагают» по ладошке).

2) Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом)

(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее, на подмогу,

Мишка, кажется, застрял!

(с силой вытянуть платочек)

3) Пальчиками можно рассказывать стихи.

Под берёзой на пригорке

Старый ёж устроил норку.

А под листьями лежат

Двое маленьких ежат.

**3.4.** Станция «Игровая».

Игры для формирования звукопроизношения.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга»

Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У…»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу - «вьюга кончается» - говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С…».

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп (звук «п»)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы (звук «б»)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п-б»)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки

Словесная игра «Почемучка»

Определить, из каких слов состоят слова: самосвал, пылесос, самолёт, мясорубка, сороконожка, босоножка, соковыжималка, листопад, снегопад, мотокросс.

Игра “Кто как кричит?”

Представьте себе, что Вы – это Ваши дети.

* Ребята посмотрите, кто это к нам прискакал? (Лошадь.) (Протяжно произносит звук и-и-и). Так лошадь зовет своего детеныша.
* Как лошадь зовет своего детеныша? (Хоровые и индивидуальные ответы.)
* А кто детеныш лошади? (Маленькая лошадка, жеребенок.)
* Посмотрите, мама – лошадь (большая), а её детеныш – жеребенок какой? (Маленький). И кричит он тоненько.
* Как кричит жеребенок? (Ответы детей.)
* А это кто к нам пришел? (Раздается хрю-хрю). (Свинья.)
* А как кричит свинья? (Ответы детей.)
* Это она кого зовёт? (Сыночка, ребенка, детеныша.)
* Кто её детеныш? (Поросенок.)
* Мама – свинья какая? (Большая.)
* А поросенок какой? (Маленький.)
* Как кричит мама? (Громко.)
* Как кричит сынок? (Тихо.)
* А чем детеныш кричит “му-му-му”? (Словосочетание произносится на высоких тонах). (Ответы детей.)
* Кто его мама? (Корова.)
* А как зовут сыночка коровы? (Теленок.)
* Корова Какая? (Большая.)
* А теленок какой? (Маленький.)
* Корова как кричит? (Громко.)
* А теленок как кричит? (Тихо.)
* А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или её детеныш. Если угадаете правильно, животное вам покажется. (Дети отгадывают и взрослых и детенышей.) Молодцы. (Игра закончилась.) Вот так в процессе игры –занятия ребенок учится говорить.

Итак, мы сегодня с Вами хорошо, плодотворно пообщались, поиграли, поучились, я предлагаю Вашему вниманию новинки педагогической, художественной литературы.

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение;

- анкетирование: как и где родитель может применить полученные знания, что полезного он узнал, какой вопрос вызвал наибольший интерес, остался непонятным.

**Рефлексия.**

**Перед вами – яблонька и яблочки двух цветов (красные и зелёные). Её нужно украсить красивыми яблочками. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте яблоньку красным яблочком. А если не понравилось и вы считаете, что потеряли время, украсьте зелёным яблочком.**

**Я благодарю всех родителей за участие в работе родительского собрания и в**  заключение нашего собрания хотелось бы прочитать стихи

Мы родителям хотим

Сказать огромное спасибо.

Вас за детей благодарим,

С которыми вы нас сдружили!

Спасибо вам за теплоту,

За дружбу, мир и пониманье.

Спасибо вам и за детей,

За то,что нам их доверяли!

Мы с вами вместе день за днем

Живем одной большой семьей.

И этот садик –общий дом,

Мы родителям хотим

Сказать огромное спасибо.

Вас за детей благодарим,

С которыми вы нас сдружили!

Спасибо вам за теплоту,

За дружбу, мир и пониманье.

Спасибо вам и за детей,

За то,что нам их доверяли!

Мы с вами вместе день за днем

Живем одной большой семьей.

И этот садик –общий дом,